

Recursos PDAS:

- Recupera las explicaciones de Charles Darwin acerca del origen y evolución de la biodiversidad particulariza en el caso ser humano.
- Investiga acerca de restos fósiles de homínidos encontrados en todo el mundo y organiza la información.
- Explica cómo se construye la representación de la prehistoria a través de la manufactura de artefactos o estructuras.

Observa video “El origen del hombre de Charles Darwin”. <https://www.youtube.com/watch?v=QEDQfqB8 IE>

Retoma aquello que sepas sobre Charles Darwin y la teoría de la evolución y expresa tus ideas con libertad sobre las siguientes preguntas. Argumenta tus respuestas.

¿Cuál es tu postura sobre la aparición del hombre?

¿Estás de acuerdo con el planteamiento de Charles Darwin? ¿Por qué?

Responde las siguientes preguntas.

¿Quién fue Charles Darwin?

¿Cuál es la teoría que postulo Charles Darwin?

¿Qué era la evolución para Charles Darwin?

¿Cuáles fueron sus contribuciones a la ciencia?

¿Cómo vivía la gente de su época?

Reflexiona: ¿Cuánto tiempo hace que el hombre apareció sobre la faz del planeta Tierra?

Muchos han sido los investigadores del pasado que han tratado de responder a esta pregunta y por ello existen diferentes teorías que pueden explicar el origen del hombre. Con relación a lo anterior investiga la respuesta a las siguientes preguntas:

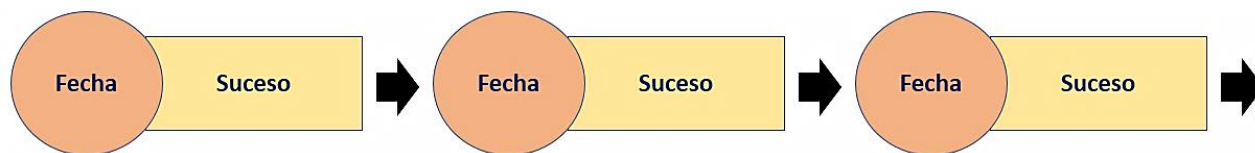
¿Qué planteó Jean Baptiste de Monet?

¿Qué planteó Darwin?

¿Qué planteó la teoría sintética?

Analiza el video “Por qué la teoría de Darwin fue revolucionaria”. <https://www.youtube.com/watch?v=qd1YehNpbV4>

Para que amplíes tu conocimiento sobre Darwin y sus planteamientos, navega en internet para localizar información acerca de su vida, la forma en la que defendió sus ideas y cuáles fueron sus planteamientos. Con la información seleccionada, elabora un pequeño grupo de diapositivas en Power point; incluye información y datos sobre las características de la época. Con ella podrán hacer una línea de como esta:



Realiza tu línea de tiempo:

Lee el siguiente texto. Vuelve a leer con atención las palabras resaltadas en azul en el texto y haz lo que se indica

DARWIN, EL HOMBRE QUE CAMINA CON HENSLAW

Darwin obtuvo el puesto como naturalista, gracias a las gestiones de su profesor de botánica en Cambridge, el reverendo John Stevens Henslow, quien le había hecho ver a Darwin la importancia de las observaciones científicas detalladas, minuciosas e ininterrumpidas.

En esas inhabitadas islas del Pacífico, Darwin se sorprendió al descubrir lagartos gigantes supuestamente extinguidos, desmesuradas tortugas, cangrejos descomunales, gavilanes sin malicia que se dejaban derribar de un árbol con una vara, y tórtolas amistosas que se posaban sobre el hombro del perplejo Charles. Tal como le aconsejó su maestro, Darwin **observó** las diferencias y similitudes en el pico de los pinzones, el caparazón de las tortugas, y en las estructuras de otros organismos. **Comparó** los restos de animales antiguos con organismos más recientes; **hizo registros rigurosos** y **reunió cuidadosamente evidencias** que, al **hacer un análisis** posterior de estas, le permitieron **deducir** la manera en que se daban los cambios en las estructuras de los organismos. Fue así como **estableció la conclusión** de que el medio en el que se desenvuelve la vida permite, de forma implacable, sobrevivir solamente a los más aptos.

El viaje fue decisivo porque orientó definitiva mente su vida y actividad por el camino de la ciencia, como asilo demuestran sus palabras:

"Ha sido el acontecimiento más importante de mi existencia. A este viaje le debo la primera educación de mi carácter. Un verdadero entrenamiento porque tenía que dedicar la atención a diversas ramas de la historia natural, y esto me obligó a mejorar y a intensificar mis facultades de observación".

Parece ser que estas islas, su flora, fauna y su vida animal, inspiraron a Darwin a escribir 27 páginas de descripciones, detalles y conclusiones tempranas acerca de las islas, y constituye el principio de lo que luego se conocería como la Teoría de la Evolución, que Darwin presentó en su libro *El Origen de las Especies*.

Fuente: *El viaje del Beagle*. Charles Darwin. Editorial Labor. <http://www.rodrigocar.com/rodrigo-carro-2-3.pdf>



Llena la tabla describiendo algunas situaciones donde usas las habilidades resaltadas en el texto, ya sea en el laboratorio, en una práctica de campo o al hacer alguna tarea doméstica.

Habilidad	La practico cuando... (Lo que haces para desarrollarla)	Por ejemplo, cuando en la clase de Historia...	Por ejemplo, cuando en la vida cotidiana...

Enseguida responde estos planteamientos.

¿Realizas igual estas habilidades tanto en la vida cotidiana como en la vida escolar?

¿Encuentras alguna diferencia? _____ ¿Cuál?

¿Este tipo de habilidades se usan también para resolver problemas cotidianos o solo las desarrollan los científicos cuando investigas? _____

Piensa en lo que has hecho tú o tus padres para solucionar problemas de la vida diaria; por ejemplo, un apagón de luz en la casa. ¿Usan alguna de estas habilidades?

¿Qué tipo de habilidades se utilizan en el proceso científico? Describe algunas.

¿De qué manera estas habilidades influyeron en el éxito que tuvo Darwin para establecer cómo cambian los seres vivos a través del tiempo?

Observa el video “La Prehistoria”. https://www.youtube.com/watch?v=G2tUkEvo_IM

Toma notas durante la reproducción para que puedas llevar a cabo lo que se solicita.

Primero, responde las siguientes cuestiones:

Menciona dos cambios en la Tierra relacionados directamente con la evolución de los seres vivos.

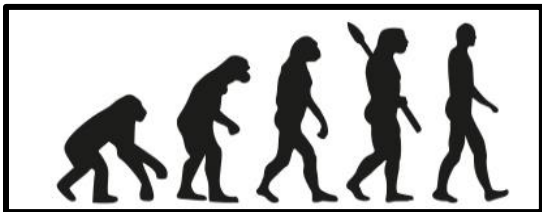
1. _____
2. _____

Enumera 10 sucesos evolutivos que acontecieron en periodo de la historia de la humanidad que comprende desde el origen del hombre hasta la aparición de los primeros testimonios escritos, momento en que comienza el período histórico propiamente dicho.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Lee el siguiente caso y contesta las preguntas.

Luis debe exponer el tema de evolución en su clase de Ciencias y tecnología. Para explicarlo mejor, Luis utilizó una ilustración como ésta:



¿Consideras que es una imagen adecuada? _____ ¿Por qué?

¿Qué es lo que se intenta representar en ella?

Al finalizar su exposición, Luis recibió la siguiente retroalimentación de su profesor: "Estuvo muy bien tu presentación, Luis, pero la ilustración que utilizaste es completamente lineal y nos da una idea de perfeccionamiento".

¿A qué supones que se refiere el maestro?

¿Qué tipo de imagen hubieras elegido tu?

Observa el video “Nuevos Hallazgos de Homo Sapiens”. <https://www.youtube.com/watch?v=8HkX4wO-FrY>
Enseguida lee la siguiente información. Elabora de ser posible el modelo de un fósil.

Los fósiles

Son restos orgánicos de animales y plantas que se encuentran en los estratos de las rocas sedimentarias, y sirven para datar las edades de estos. Esto se realiza a través de los llamados fósiles índice, llamados así porque sólo existieron en una determinada Era o Período geológico.

Estos fósiles índice deben presentar los siguientes requisitos:

- 1.- Fácilmente identificable y distinguible de todos los otros fósiles.
- 2.- Haber vivido durante un tiempo geológico relativamente corto.
- 3.- Presentar amplia distribución geográfica.
- 4.- Haber vivido en diferentes cuencas sedimentarias y aparecer en diferentes tipos de roca.
- 5.- Ser abundante.

Fosilización: involucra una serie de procesos físicos, químicos y biológicos por los cuales un organismo cuyo destino "normal" sería la desintegración completa con posterioridad a la muerte, es preservado como fósil. Implica el pasaje de ese organismo de la biósfera a la litósfera.

Registro fósil: incluye a todos los hallazgos documentados de fósiles y su ocurrencia, así como los que aún serán descubiertos y descritos, contenidos en las rocas sedimentarias.

Potencial de fosilización: es una característica intrínseca de cada organismo relacionada con su probabilidad de ser preservado en el registro fósil.

Fuente: <https://www.sgm.gob.mx/Web/MuseoVirtual/Fosiles/Fosiles.html>



El material es el siguiente:

Un paquete de plastilina o masa de harina de trigo (medio kilo, en caso de utilizar masa necesitarán dos cucharaditas de sal), dos recipientes de plástico o cartón; podrán ser un par de vasos o platos, o bien los desechos de alguna caja de leche o jugo, un pequeño objeto que cada uno quiera fosilizar, como una concha, un juguete, etcétera, medio kilo de yeso blanco, un par de cucharaditas de aceite para bebé, un pincel mediano y agua.

El procedimiento es el siguiente.

- Colocar sobre la masa el objeto que van a fosilizar, presionándolo para que deje su huella en la masa o plastilina. Sin hundirlo por completo en la masa, de manera que tengan forma de jalarlo cuando lo quieran sacar.
- Una vez que presionen el objeto en la masa, retirarlo con cuidado.
- Colocar ahora, sobre la superficie de la masa, un poco de aceite para bebé ayudándose con un pincel.
- Para elaborar la mezcla de yeso, colocar 1/2 taza de yeso en el otro recipiente y agregar 1/4 de taza de agua hasta formar una pasta. Mezclarla con cuidado hasta que su consistencia sea uniforme y dejarla reposar por dos minutos.
- Después de ese tiempo colocarla sobre la impresión de la huella del objeto y dejarla secar durante todo un día y una noche.
- Transcurrido ese tiempo retirar con cuidado el vaso de papel, y luego retirar la plastilina. Encontrarán que ya tienes su fósil.
- Colocarla al sol para que se seque por completo.
- Si lo desean podrán colorear el yeso con tonos grises o cafés, semejantes a los que tienen los fósiles originales.



--

Nuestros ancestros africanos

Había una vez en la tierra un hombre, más bien una mujer... En realidad se trataba de un primate, es decir, un mamífero con el cráneo muy desarrollado, tan desarrollado que los científicos piensan que es uno de nuestros antepasados más lejanos. Se trata de una primate que vivió en África, específicamente en Etiopía hace “apenas” 4,4 millones de años. L su esqueleto le llamaron ‘Ardi’, una abreviación del nombre de su familia, q pequeña, medía solo 1,20 metros y pesaba 50 kilos. Hasta hace poco se per hace 3,5 millones de años y pertenecía la familia de los Australopitecus, era desde el año 2009 sabemos que no es así. Los científicos descubrieron que anduvo en dos pies, caminó semierguida, y tenía dientes y un cráneo simila Sin embargo, no era totalmente uno, pues trepaba tan bien los árboles com natural eran los bosques. Que Ardi anduviera en dos pies, tal como nosotros científicos que en ella y su familia puede situarse el origen de la humanidad



--

A detailed map of the African continent. Countries are labeled in Spanish: Argelia, Libia, Egipto, Mauritania, Senegal, Gambia, Guinea-Bissau, Sierra Leona, Liberia, Guinea Ecuatorial, Gabón, Congo, República Democrática del Congo, Angola, Namibia, República de Sudáfrica, Lesotho, Sudafrica, Eritrea, Etiopía, Somalia, Kenia, Uganda, República Centroafricana, Sudán, Ruanda, Burundi, Tanzania, Malawi, Mozambique, Suazilandia, Mauritius, and Comoras. Major cities are marked with dots and labeled: Rabat, Argel, Trípoli, El Cairo, Asmara, Djibouti, Addis Abeba, Mogadiscio, Nairobi, Kampala, Dodoma, Lusaka, Harare, Maputo, Windhoek, Ciudad del Cabo, Gaborone, Maseru, Port Louis, and Antananarivo. The map also shows the Sahara Occidental, Mauritania, Mali, Níger, Chad, Camerún, Nigeria, República Centroafricana, República Democrática del Congo, Angola, Namibia, República de Sudáfrica, Lesotho, Sudafrica, Eritrea, Etiopía, Somalia, Kenia, Uganda, República Centroafricana, Sudán, Ruanda, Burundi, Tanzania, Malawi, Mozambique, Suazilandia, Mauritius, and Comoras. The map includes a compass rose in the bottom left corner and a scale bar in the bottom right corner. The surrounding bodies of water are labeled: MAR MEDITERRÁNEO, OCEANO ATLÁNTICO, and OCEANO.

¿Por qué los científicos piensan que Ardi es uno de nuestros antepasados?

--

--

¿Qué le faltaba a Ardi para transformarse en un ser humano?

¿Crees que este elemento puede marcar la diferencia entre los homínidos y los chimpancés? Argumenta.

Hasta principios de la década de 1990, se consideraba a Lucy como “nuestro antepasado más lejano en el tiempo”. En la actualidad, Ardi ha abierto un nuevo debate en los esfuerzos de la comunidad científica por aclarar nuestros orígenes y explicar la evolución humana. ¿Qué reflexiones respecto del conocimiento puedes extraer de este ejemplo?

¿Qué relevancia tienen las evidencias y los nuevos hallazgos en la construcción del conocimiento?

Recursos PDAS:

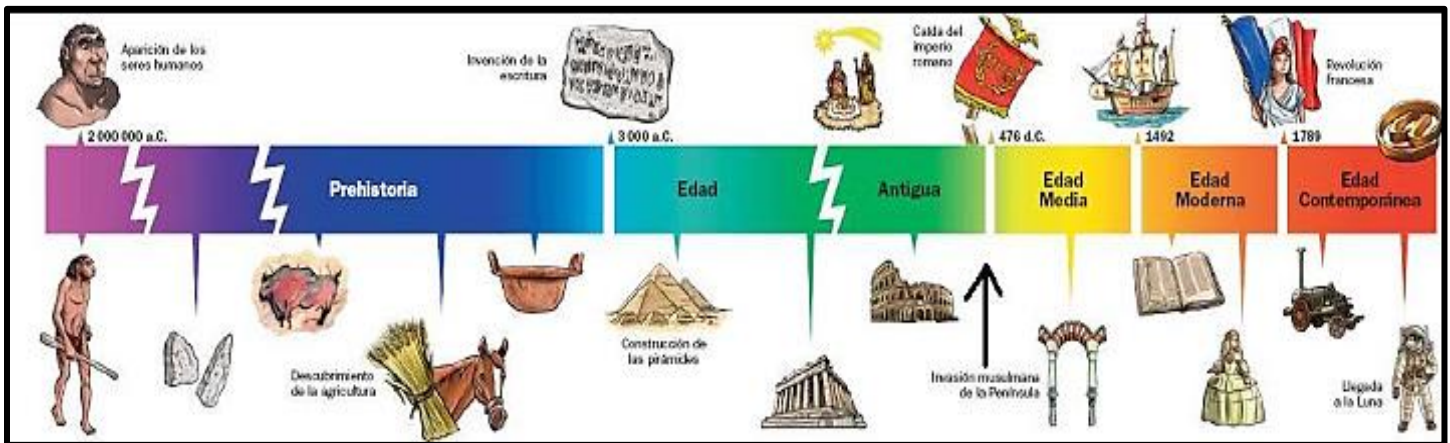
- Aplica el eje organizador uso y gestión del agua y su impacto para analizar el desarrollo histórico de las antiguas civilizaciones mesopotámica, egipcia, hindú y china.
- Indaga a partir de la noción de espacio ecumene aplicada a los antiguos pueblos fenicio, egipcio, cretense, cartaginés, griego y romano en la cuenca del mar mediterráneo, como una forma temprana de integración de la economía, la sociedad, la cultura y la política.
- Analiza el proceso de integración de los antiguos pueblos de la Cuenca del Mar Mediterráneo para explicarse las tensiones y conflictos entre persas y griegos.

Observa el video “La Revolución Urbana y el nacimiento de la civilización”.

<https://www.youtube.com/watch?v=w074U6eyGgw>

Anota las civilizaciones de la antigüedad.

Analiza la línea del tiempo:



Relaciona los siguientes procesos, con las diversas sociedades a lo largo del tiempo, escribiendo tus argumentos del por qué llegas a dicha relación.

El paso de la vida nómada a la sedentaria.

La invención de la escritura.

Las primeras formas de organización política y social.

Investiga el significado de los siguientes conceptos:

Cultura

Civilización

Sedentarismo

Metalurgia

--

Lenguaje

--

Observa el vídeo “Mesopotamia”. <https://www.youtube.com/watch?v=Jx3EdmiA0hs>

Posteriormente responde lo siguiente; de ser necesario investiga:

Menciona dos obras literarias de Mesopotamia.	
Menciona dos aportes culturales de Mesopotamia.	
¿Qué son los zigurats?	
¿Cuál es la importancia del Código de Hammurabi?	

Lee la información y responde lo que se plantea:

Mesopotamia

Desde que Jules Oppert y Charles Leonard Woolley descubrieron en la segunda mitad del siglo XIX los yacimientos de Griser, Ur, Uruk y Eridu, se puso al descubierto la existencia de una compleja civilización en las tierras de los Reyes de Sumer y Acad, los monarcas asirio-babilónicos.

Aportes culturales

Estos son los aportes culturales:

Escritura cuneiforme

- Escritura hecha sobre tablillas de arcilla y con un punzón triangular.
- Descifrada por Grotefend (1802) y Rawlinson (1837) al estudiar la piedra de Behistum.

Código de Hammurabi

Documento valiosísimo para estudiar las costumbres de los pobladores primitivos.

- Descubierto por Jaime Morgan en 1901
- Contiene artículos jurídicos destinados a proteger los intereses de la clase dominante
- Las penas eran severas debido al cumplimiento de la ley del tali3n; ejemplificada con la clásica frase «ojo por ojo y diente por diente».

Literatura

- Escritos en tablillas de arcilla
- Los más representativos son el *Poema de la creaci3n* y el *Poema de Gilgamesh* (diluvio mesopotámico)

Arte

Arquitectura

- Utilizaci3n del ladrillo (barro cocido) para las construcciones
- T3cnica de mosaico y alto relieve
- Sobresalieron los templos y palacios
- Los *zigurats* o templos escalonados poseían siete pisos cuadrangulares. El piso más alto se encontraba el templo. Entre los más resaltantes tenemos al zigurat de Borshipa, donde cada piso estaba dedicado a un astro: el primero, de color negro, a Saturno; el segundo, blanco, a Venus; el tercero, púrpura, a Júpiter; el cuarto, azul, a Mercurio; el quinto, escarlata, a Marte; el sexto, plateado, a la Luna, y el sétimo, dorado, al Sol.
- El Palacio de Khorsabad y Senaquerib se caracteriza por la belleza de sus adornos

Escultura

Caracterizada por numerosas figuras de animales que adornaban los templos y palacios.

- Destacan los toros alados con cabeza humana
- Reproducci3n de escenas de cacería o combates de guerras (presencia de animales)

Ciencias

Astronomía



- Medición del tiempo, calcularon el día en 24 horas, la hora en 60 minutos y el minuto en 60 segundos
- Determinación de los eclipses solares y lunares
- Crearon los signos del zodiaco, representados por doce figuras de animales (correspondientes a los doce meses del año)
- Distinguieron los planetas de las estrellas

Matemáticas

- Dominaron la multiplicación
- Dividieron la circunferencia en 360 grados
- Idearon la numeración decimal y sexagesimal
- Idearon, para la longitud, el palmo (21 cm)

Religión

- Fue politeísta
- Se rendía culto a los dioses para que les brindaran protección
- Sacrificio de animales; las ofrendas eran depositadas en los templos
- Los dioses eran representados en triadas.

Completa los siguientes enunciados:

Considerada la primera civilización en el mundo: _____

Dios supremo impuesto por los babilónicos: _____

Escultura en forma de toro: _____

Escritura inventada por los sumerios: _____

Arte que consiste en presagiar por medios de astros: _____

Material utilizado para la construcción de templos: _____

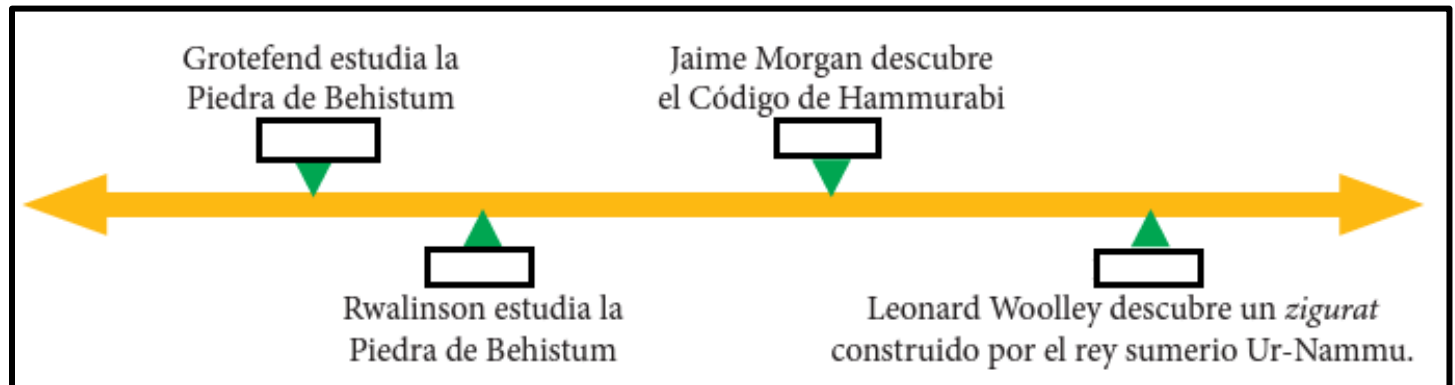
Son también llamados templos escalonados: _____

Poema catalogado como el «diluvio mesopotámico»: _____

Descifró la escritura cuneiforme en 1837: _____

Característica de la religión mesopotámica: _____

Investiga para completar la siguiente línea del tiempo de Mesopotamia:



Analiza el mapa de Egipto en la siguiente página, realiza las siguientes actividades:

Identifica y divide en dos las regiones que se dieron en el antiguo Egipto.

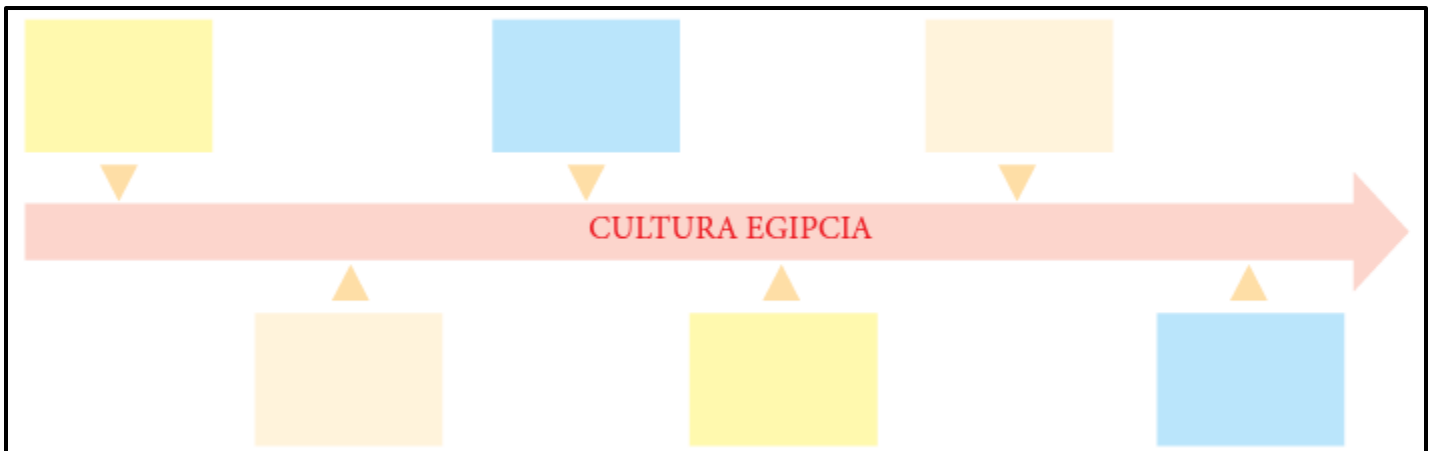
Identifica y escribe los límites del antiguo Egipto.

- ❖ Norte: _____
- ❖ Este: _____
- ❖ Sur: _____
- ❖ Oeste: _____



En la siguiente línea de tiempo, escribe cronológicamente los periodos de la cultura egipcia.

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| ❖ Periodo de decadencia | ❖ Periodo tinita |
| ❖ Periodo menfita | ❖ Periodo de apogeo |
| ❖ Periodo predinástico | ❖ Periodo tebano |



Investiga para responder los siguientes planteamientos:

¿En qué periodo aparece la escritura jeroglífica?

Periodo que se caracteriza por su gran expansión debido a las grandes conquistas de los faraones

En Egipto, durante el Imperio antiguo, los privilegios de los gobernantes y sacerdotes trajeron como consecuencia...

Observa el video “¿Cuáles son los orígenes de la civilización griega?”

<https://www.youtube.com/watch?v=4DLGyvAJG20>

Con base en lo analizado en el audiovisual y el siguiente mapa responde lo que se plantea:

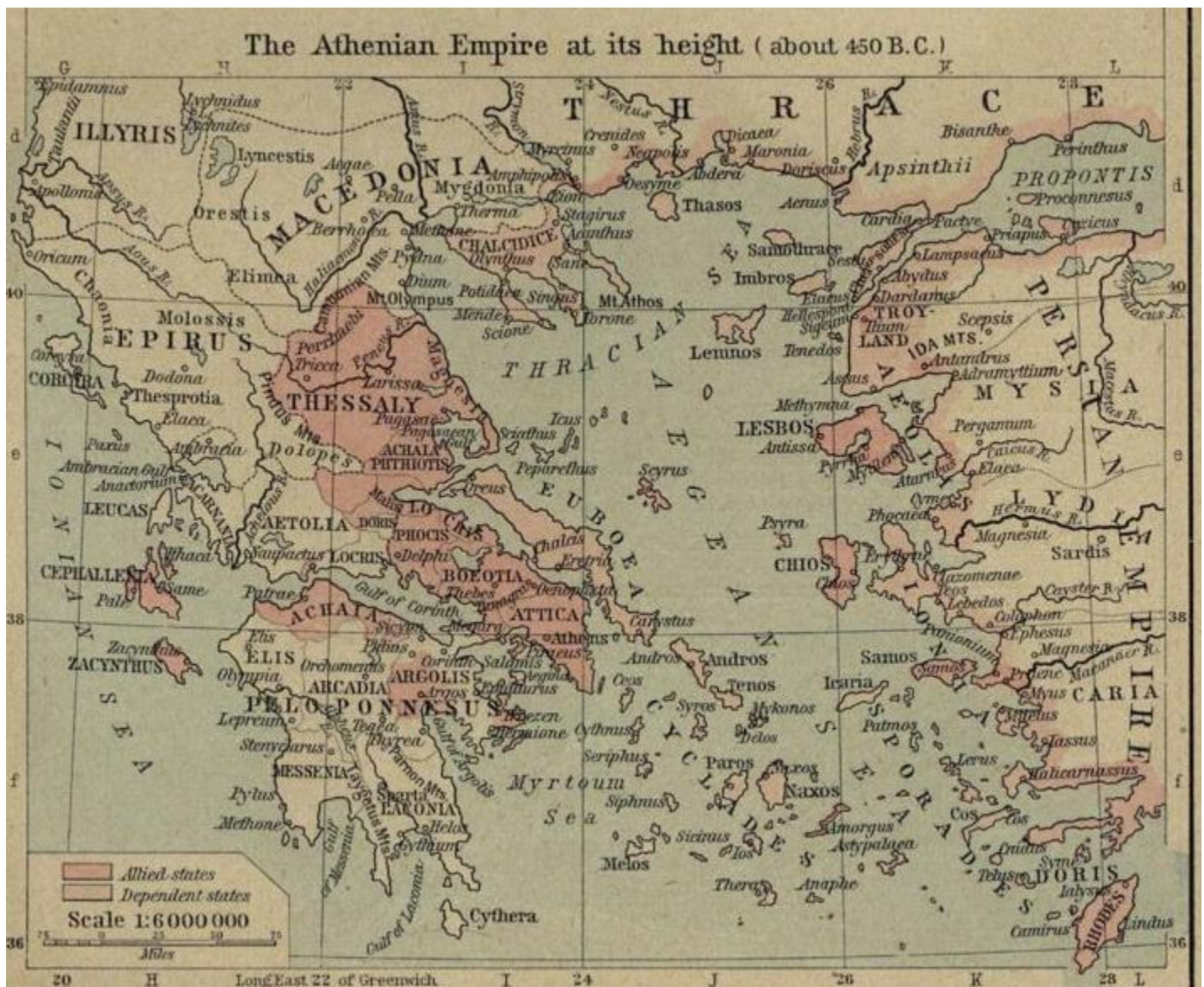
¿Hasta qué año perduró la civilización griega?

¿Por qué zonas se expandió?

¿Cuáles fueron sus principales aportaciones?

¿Qué relación tuvo con el imperio Macedónico?

¿Qué rasgos tuvo la civilización helenística?



Responde lo siguiente:

Los griegos se desarrollaron en la península

Menciona tres regiones de Grecia:

La civilización cretense es conocida como:

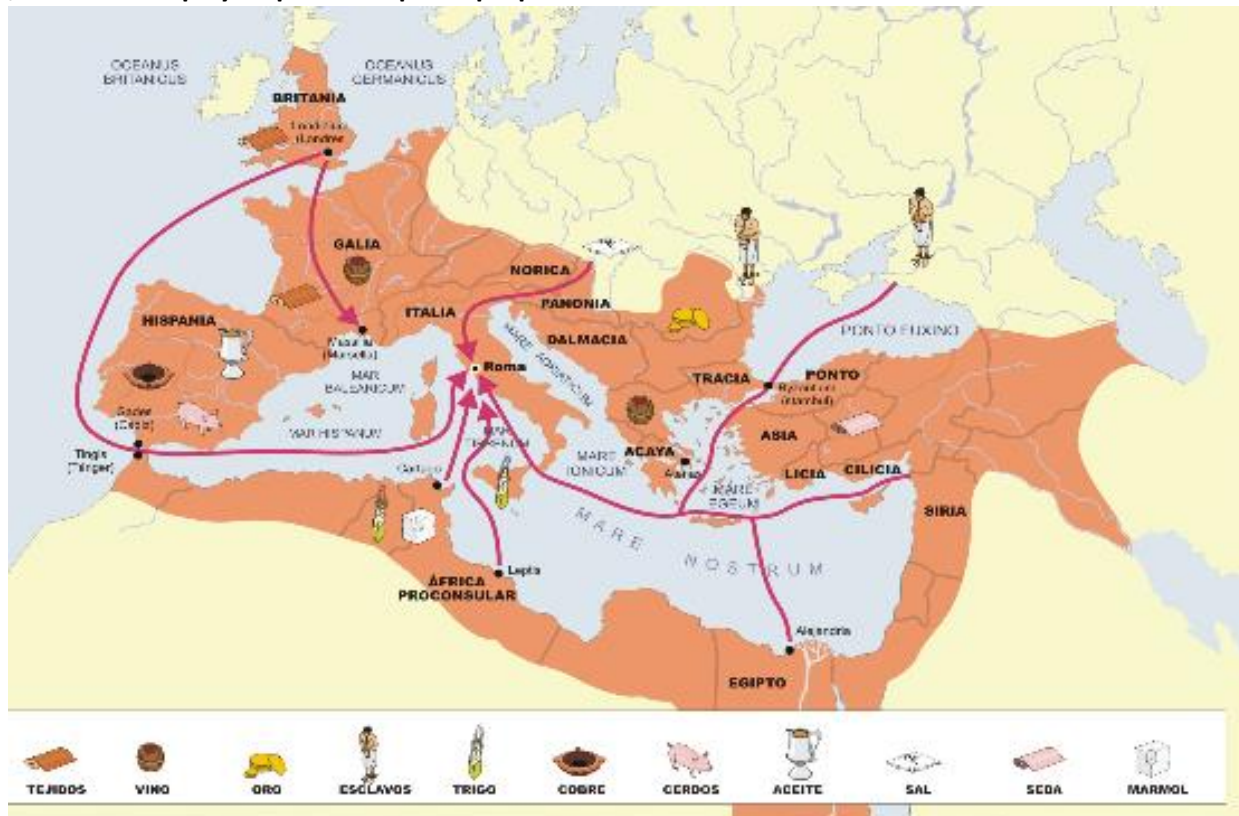
La civilización micénica es conocida como:

Completa el siguiente cuadro comparativo.

Cretense	Civilización	Micénica
	UBICACIÓN	
	DURACIÓN	
	DESCUBRIDOR	
	ECONOMÍA	
	REYES	
	ESCRITURA	
	INVADIDOS	

Observa el video “La expansión de Roma”. https://www.youtube.com/watch?v=PSy_MTXzGe8

Después, analiza el mapa y responde lo que se propone.



¿Qué significó el predominio de la civilización helenística sobre las demás culturas del mar Mediterráneo?

¿Qué origen tuvo la ciudad de Constantinopla y en honor a quién se llama así?

¿Qué ayudo al imperio romano para imponer su cultura en amplias regiones del imperio?

investiga para responder los siguientes planteamientos:

Los romanos limitaban por el norte con: _____

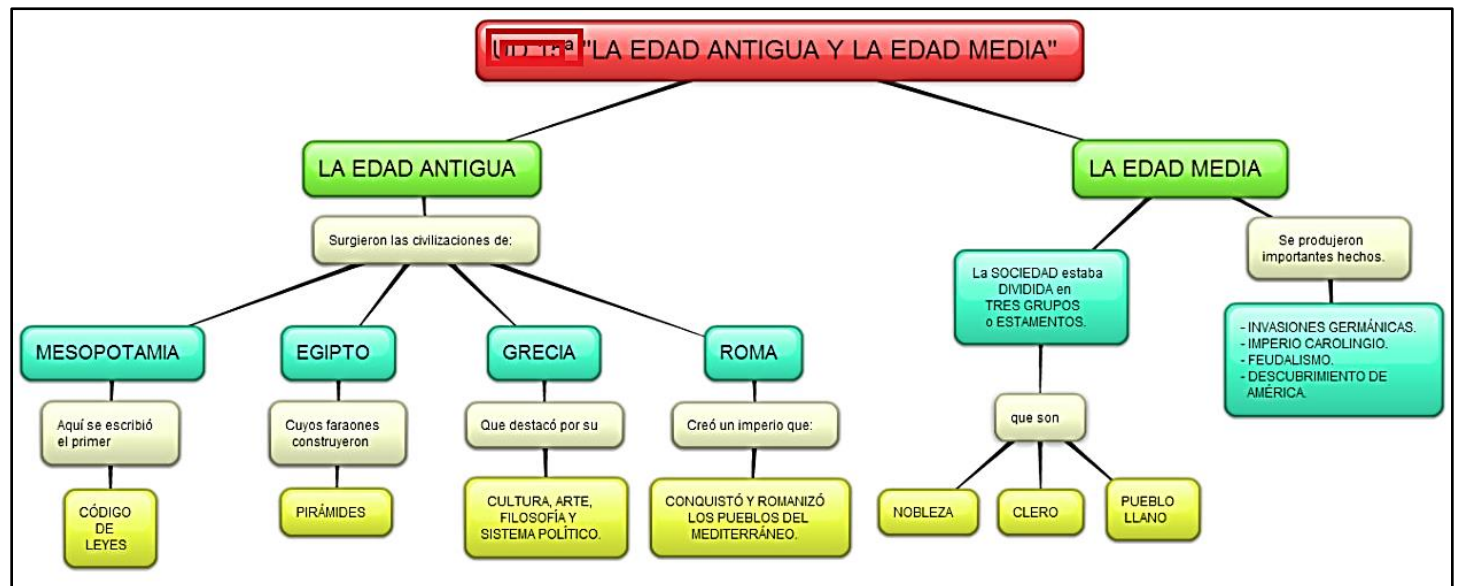
Menciona los primeros pueblos que habitaron la península Itálica:

Periodo gobernado por los reyes romanos: _____

Héroe troyano que escapa luego de guerra de Troya: _____

Analiza el video “Las civilizaciones del Mediterráneo”. <https://www.youtube.com/watch?v=wNWmowRXfMI>
Después, anotarán en tu cuaderno las dos grandes culturas del Mediterráneo. Investiga sus aportaciones más importantes en los ámbitos: Económico, social, político y cultural. Registra la información en una tabla. Presenta ilustraciones de ambas culturas.

Analiza la línea del tiempo y resalta las características más importantes de cada civilización y cultura.



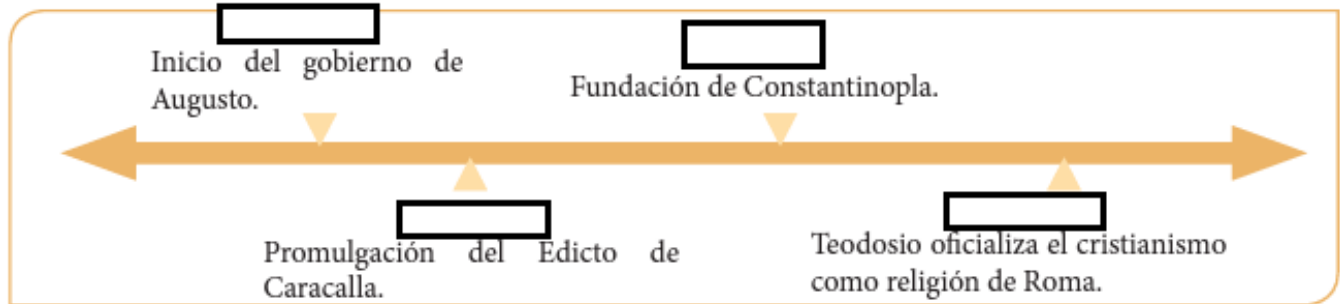
Realiza un mapa conceptual de los aportes de dichas civilizaciones y de la Edad Media en el periodo del siglo V al XV al mundo moderno.

Recursos PDAS:

- Genera hipótesis e interpretaciones propias sobre el esplendor de la Cultura Romana mediante el análisis de los conceptos: trabajo esclavo, ocupación militar de territorios y organización política.
- Problematisa la relación germánicos-romanos y la desintegración del Imperio Romano de Occidente.
- Establece relaciones de cambio, continuidad y/o ruptura en el surgimiento de los estados feudales y su generalización en Europa.
- Estructura a partir del espacio y el tiempo en que se desarrolló, formas para organizar y dar cuenta del desarrollo histórico de las sociedades feudales.
- Problematisa acerca de las causas, los fundamentos y el impacto del Imperio Musulmán en el mundo.

Observa video "El imperio romano". <https://www.youtube.com/watch?v=N4Ljm78end4>

Después, completa la siguiente línea del tiempo y responderán lo que se plantea.



Analiza cuidadosamente la información de la siguiente página y responde lo siguiente:

- Menciona dos obras de Octavio. _____
- Menciona dos obras de Vespaciano. _____
- Menciona dos obras de Trajano. _____
- Menciona dos obras de Constantino. _____

Relaciona mediante flechas cada emperador romano con su respectiva característica.

OCTAVIO	CALÍGULA	MARCO AURELIO	CARACALLA	TEODOSIO
---------	----------	---------------	-----------	----------

- ❖ Gobierno de caos y derroche económico. _____
- ❖ Conocido como el Emperador Filósofo. _____
- ❖ Primer emperador de Roma. _____
- ❖ Promulgó el Constitutio Antoniniana. _____
- ❖ Dividió el Imperio romano en dos partes. _____

Completa las siguientes oraciones:

- ❖ Promulgó el Edicto de Milán. _____
- ❖ Logró la máxima expansión. _____
- ❖ Durante su gobierno, el volcán Vesubio erupciona. _____
- ❖ Perteneció la dinastía Julio-Claudiana. _____
- ❖ Creó la Guardia Pretoriana. _____
- ❖ Desató la primera persecución a los cristianos. _____
- ❖ Promulgó el Edicto de Caracalla. _____
- ❖ Dividió el Imperio romano en dos partes. _____
- ❖ Dinastía en la que perteneció Marco Aurelio. _____
- ❖ Derrotó a Augusto. _____

Imperio Romano

Es la última etapa de la historia de Roma, gobernados por emperadores que implantaron un gobierno absoluto.

Luego de vencer Octavio a Marco Antonio en Egipto, quedó dueño del mundo romano. Ingresó triunfante a Roma e inicia una nueva etapa con el nombre de Augusto.

El principado

Dinastía Julio-Claudiana

Augusto

- Primer emperador de Roma.
- Recibe el título de Imperator, Gran Pontífice, Príncipe del Senado, Augustus y César (nombre de su padre adoptivo).
- Estableció la Pax Romana, es decir tiempo de paz y prosperidad.
- Embelleció Roma y favoreció el desarrollo cultural.
- Creó la Guardia Pretoriana (institución de defensa y seguridad del Estado).



Tiberio

- Hijo adoptivo de Augusto.
- Otorgó poder al Senado, dándole la facultad de nombrar magistrados.
- A la muerte de su hijo Druso, entra en depresión y delega el poder a su prefecto Sejano. Más adelante, Sejano es asesinado y Tiberio ordena la muerte de los responsables. Finalmente Tiberio es asesinado por Calígula.

Calígula

- Su gobierno fue un caos, terror y derroche económico.

Claudio

- Conquista Britania. Fue envenenado por su esposa Agripina.

Nerón

- Se produjo el incendio de Roma.
- Se desató

Años de los cuatro emperadores

A la muerte de Nerón, gobernaron cuatro emperadores en un año, eran elegidos y derrocados por las legiones. Esta situación provocó una guerra civil. Estos gobernantes eran: Galba, Otón, Vitelio y Vespaciano.

Dinastía Flavia

Vespaciano

- Pacificó Judea.
- Manda a construir el anfiteatro Flavio, conocido como el Coliseo Romano.

Tito

- Destruyó Jerusalén. Erupción del volcán Vesubio, sepultando las ciudades de Pompeya y Herculano.
- A su muerte le sucede su hermano Domiciano.

Dinastía Antonina

Trajano

- Mejoró la administración imperial.
- Conquistó Dacia, Arabia Pétreá y Mesopotamia (logrando la máxima expansión del Imperio).

Adriano

- Fomentó la industria, las artes y letras.
- Fortaleció las fronteras y protegió el Imperio contra los bárbaros.
- En el Edicto Perpetuo, recopiló el Derecho Romano.

Marco Aurelio

- Conocido como el Emperador Filosófico.
- Enfrenta los ataques de los bárbaros.

Dinastía Severa

Septimio Severo

- Caudillo militar de origen africano.
- Introdujo a los provincianos a los altos cargos.

Caracalla

- Promulgó el Edicto de Caracalla o Constitutio Antoniniana (212), por lo cual otorgaba la ciudadanía romana a todos los habitantes libres de las provincias, ya que deseaban acrecentar la unidad política y elevar los ingresos fiscales.

Anarquía militar

Durante el siglo III comienza la decadencia del Imperio romano, ya que el Senado pierde poder poco a poco, se producen amotinamientos en las tropas, las invasiones de los bárbaros provocaron ciudades y fronteras inseguras, la industria y el comercio decae, provocando que la población optara por trasladarse a zonas rurales.

El dominado

Diocleciano

- Vence en las guerras civiles, terminando la anarquía militar.

- Implantó la tetrarquía, gobierno de dos augustos auxiliados por dos césares.

Constantino

- Promulgó el Edicto de Milán, otorgando libertad a los cristianos.
- Fundó Constantinopla (330) sobre la antigua Bizancio.

Teodosio

- Oficializó el cristianismo con el Edicto de Tesalónica (392).
- Dividió el Imperio en dos partes, para su hijo Honorio (parte occidental) y Arcadio (parte oriental).

Rómulo Augústulo

- Último emperador de Occidente.
- Destronado por el jefe bárbaro Odoacro.

Completarán las siguientes oraciones:

Roma durante la fase imperial protegió su línea de fronteras, custodiado por un ejército permanente. Esta línea fronteriza se denominó: _____

La anarquía militar durante el Imperio romano se inicia en el siglo: _____

Logró la máxima expansión romana: _____

Mandó a construir el Coliseo Romano: _____

Analiza el video “La organización política de Roma”. <https://www.youtube.com/watch?v=H4NLUxPwwR8>

Investiga de qué trataban las siguientes instituciones que aparecieron durante la Monarquía en Roma:

Cónsules:

Senado:

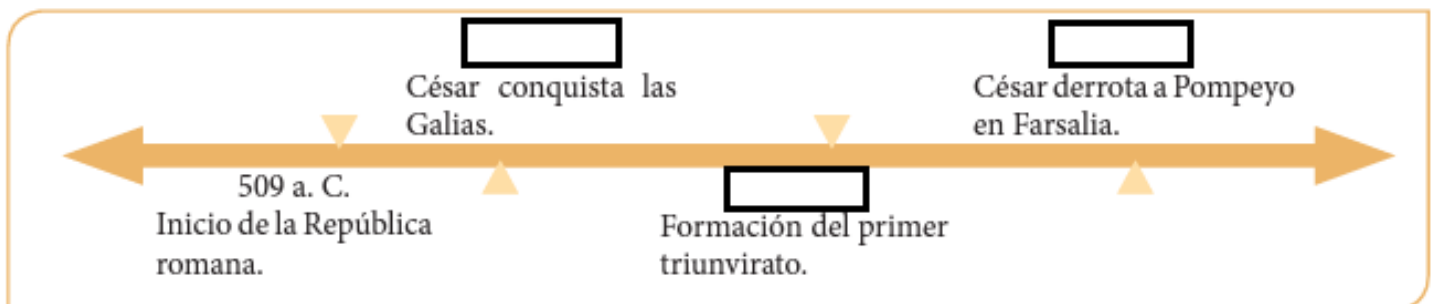
Asambleas:

Censores:

Cuestores:

Pretores:

Completa la siguiente línea del tiempo:



Observa el video “¿Cómo se formó el Feudalismo?” <https://www.youtube.com/watch?v=eaa5RC8vFnE>

Luego lee con detenimiento la siguiente información y realiza las actividades.

El Feudalismo

Definición

Fue un sistema contractual de relaciones políticas y militares entre los miembros de la nobleza de Europa Occidental durante la Alta Edad Media.

Características

Entregar la concesión de feudos (casi siempre en forma de tierras y trabajo) a cambio de una prestación política y militar.

La necesidad de un contrato sellado por un juramento de homenaje y fidelidad.

Pero tanto el señor como el vasallo eran hombres libres, por lo que no debes confundirlo con el régimen señorial, sistema contemporáneo al feudalismo, que regulaba las relaciones entre los señores y sus campesinos.

Unión de la prestación política y militar a la posesión de tierras con el propósito de preservar a la Europa medieval de su desintegración en innumerables señoríos independientes tras el hundimiento del Imperio carolingio.

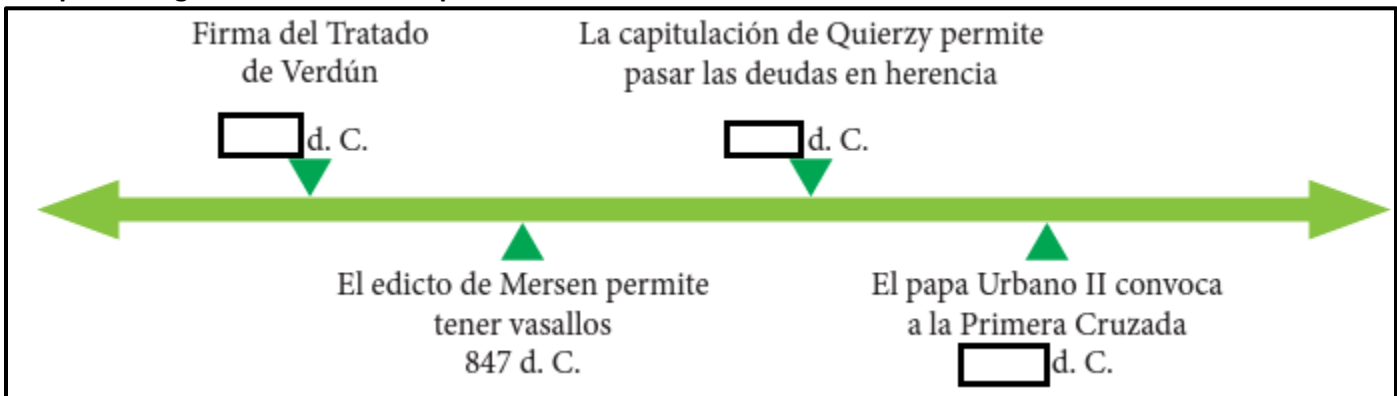
Orígenes

Cuando los pueblos germanos conquistaron el Imperio romano de Occidente en el siglo V, pusieron también fin al Ejército profesional romano y lo sustituyeron por los suyos, formados con guerreros que servían a sus caudillos por razones de honor y obtención de un botín. Vivían de la tierra y combatían a pie ya que, como luchaban cuerpo a cuerpo, no necesitaban emplear caballos. Pero cuando los musulmanes, vikingos y magiares invadieron Europa en los siglos VIII, IX y X, los germanos se vieron incapaces de enfrentarse con unos ejércitos que se desplazaban con suma rapidez. Primero Carlos Martel en la Galia, después el rey Alfredo el Grande en Inglaterra y por último Enrique el Pajarero de Germania, cedieron caballos a algunos de sus soldados para repeler las incursiones sobre sus tierras.

Pero el origen directo lo encontramos en la desintegración del Imperio carolingio, que se hundió porque estaba basado en la autoridad de una sola persona y no estaba dotado de instituciones lo suficientemente desarrolladas. La desaparición del imperio amenazó con sumir a Europa en una situación de anarquía: cientos de señores individuales gobernaban sus pueblos con completa independencia respecto de cualquier autoridad soberana. Los vínculos feudales devolvieron cierta unidad, dentro de la cual los señores renunciaban a parte de su libertad, lo que era necesario para lograr una cooperación eficaz. Bajo la dirección de sus señores feudales, los vasallos pudieron defenderse de sus enemigos, y más tarde crear principados feudales de cierta importancia y complejidad. Una vez que el feudalismo demostró su utilidad local reyes y emperadores lo adoptaron para fortalecer sus monarquías.



Completa la siguiente línea del tiempo.



Investiga el significado de los siguientes conceptos:

El homenaje

La investidura

El espaldarazo

Responde las siguientes preguntas:

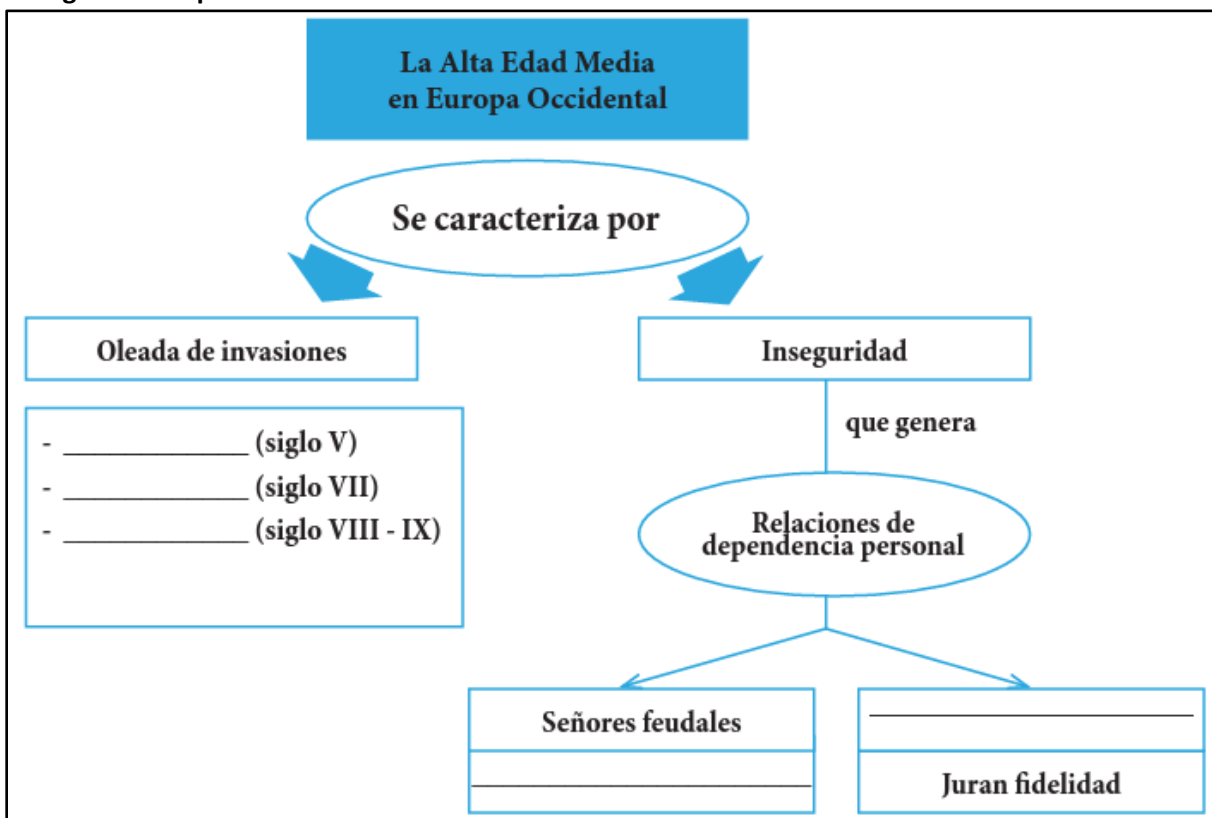
¿Qué tipo de relaciones se establecen en el feudalismo?

¿Cuál es el origen del feudalismo?

¿En qué consiste la ceremonia de investidura?

¿A quiénes se les considera Primus inter pares? ¿Por qué?

Completa el siguiente esquema



Observa el video "El surgimiento del islam". <https://www.youtube.com/watch?v=ZiauXPiWeBY>

Enseguida responde:

¿Qué es una mezquita y para qué la utilizan los musulmanes?

¿Cuál es la ciudad sagrada para los musulmanes?

¿Las mezquitas más bellas son?

¿Cuáles fueron los principales aportes de los musulmanes?

Escribirán el nombre en la descripción que corresponda:

Península Arábiga Mahoma Ala Corán

Territorio desértico y cálido, con pocas fuentes de agua representadas en oasis _____

Profeta del siglo III que promovió la religión monoteísta en la Península Arábiga: _____

Dios musulmán: _____

Libro Sagrado de los musulmanes: _____

Resuelve las siguientes preguntas con criterio analítico:

¿Cuál fue la importancia de Mahoma dentro de la Historia Árabe?

¿Se puede afirmar que todos los musulmanes son árabes? Justifica tu respuesta.

¿Por qué una religión no puede convertirse en justificación para que un pueblo o cultura decida dominar y someter a otros pueblos o regiones?

¿Con qué razones se puede entender que la religión y el comercio efectúen alianzas de conquistas?

¿Consideras que la guerra santa es una opción para lograr la justicia y la paz en la sociedad mundial?

Recursos PDAS:

- Indaga sobre el desarrollo de las ciudades en Italia y Flandes durante los siglos XII y XIII.
- Asocia la transmutación del sistema feudal con el desarrollo del Humanismo en el marco del surgimiento de los estados nacionales y las monarquías absolutas.
- Reflexiona acerca de las causas que ocasionaron la búsqueda de rutas comerciales marítimas y su propagación y su generalización durante los siglos XV y XVI.
- Analiza la disputa entre los países hegemónicos por la posesión de territorios en América, África y Asia.

Analiza el video “La Guerra de Flandes, documental”. <https://www.youtube.com/watch?v=mfGo2Sgg0k4>

Enseguida realiza un resumen sobre lo que entendiste del significado y motivos de la guerra de Flandes.

Lee el siguiente texto y realiza lo que se propone

El Humanismo

Es un movimiento cultural y literario presente en la Europa del siglo XIV, XV y XVI en el que renace el estudio de la Roma y Grecia clásica, y que resalta el valor de lo clásico por sobre su importancia en el contexto cristiano. El humanismo se conforma como todo un movimiento, y se origina en Italia a fines de la Edad Media, cuando personajes tan importantes como Dante y Francesco de Petrarca, entre otros, realizaron grandes aportes al descubrimiento y conservación de las obras clásicas. El humanismo tuvo un fuerte impacto en la literatura y el arte, sin embargo, fue expandiéndose y divulgándose a países como Inglaterra, donde sus influencias llegaron a tomar parte importante, tanto en la educación como en la teología, conformándose como una de las causas principales de la Reforma. Fue en este país donde la difusión del movimiento humanista estuvo a cargo de grandes instituciones educativas, como las afamadas universidades de Oxford y Cambridge.



Factores que favorecieron el humanismo

Después de grandes debates y polémicas, a partir del siglo XV el movimiento humanista se vio favorecido por varios factores:

La emigración de sabios bizantinos: Debido a que el Imperio bizantino estaba siendo asediado por los turcos, muchos de ellos buscaron refugio en Europa Occidental, especialmente en Italia, llevando con ellos textos griegos, promoviendo la difusión de la cultura, los valores y el idioma griego.

La tecnificación de la imprenta: Este logro de Gutenberg permitió el abar atamiento del costo y la difusión de los libros, garantizando la difusión masiva de las ideas humanistas y la aparición del sentido crítico contra el magíster dixit o argumento de autoridad medieval.

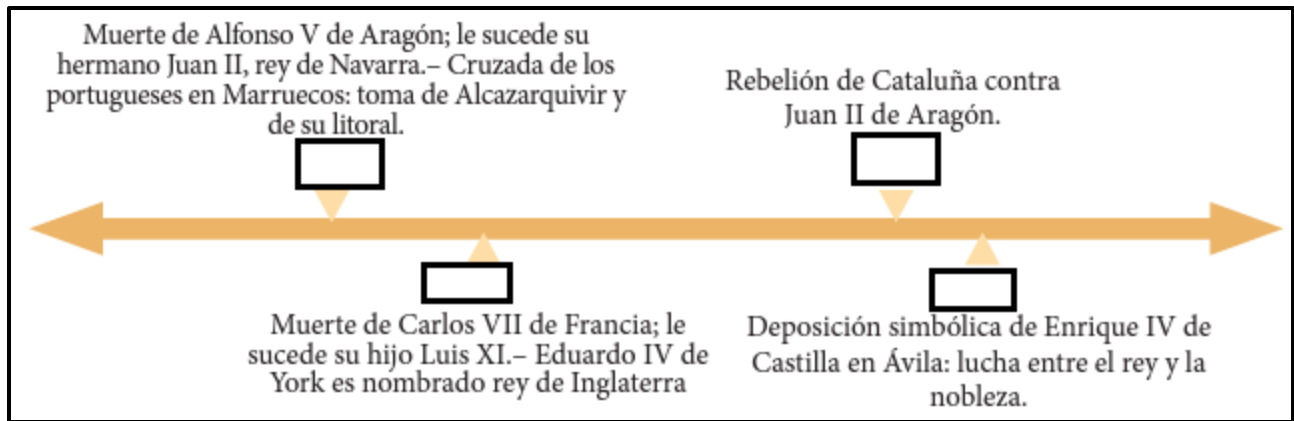
La acción de los mecenas: Los mecenas eran personas que, con su protección política, con su aprecio por el saber antiguo, con su afán coleccionista o con la remuneración económica a los humanistas para que se establecieran o costearan sus obras en la imprenta, facilitaron el desarrollo del humanismo. Entre los mecenas más destacados sobresalen: la familia de los Médicis de Florencia, como Lorenzo de Médicis, llamado el Magnífico y su hermano Juliano de Médicis, los pontífices romanos Julio II y León X o la reina Cristina de Suecia.

La creación de universidades, escuelas y academias: Las universidades (como la de Alcalá de Henares, Lovaina, etc.) y las escuelas del siglo XV contribuyeron, en gran parte, a la expansión del humanismo por toda Europa.

Características del humanismo:

- Libertad de pensamiento para desterrar el sentido dogmático en cosas e ideas. Se exaltaba el individualismo, reflejado en la difusión del retrato, en pintura, y de las biografías, en literatura, donde, además, se escribía en la propia lengua, y no solo en latín.
- Gran amor a la naturaleza, a la que se considera fuente de investigación para el progreso de las ciencias.
- Cultivo de la inteligencia para ejercer el espíritu de crítica, análisis e interpretación.
- Tendencia al estudio de los idiomas clásicos (griego y latín), a los que se tiene como bases de las lenguas modernas.
- Nació una nueva concepción de la educación, que debía ser mucho más que la adquisición de conocimientos; las personas tenían que ser formadas en todos los aspectos: intelectual, moral y físico. Las enseñanzas de Aristóteles o Platón pasaron a ser consideradas un modelo de conducta social, política y religiosa.

Completa la siguiente línea del tiempo.



Realiza una biografía de los siguientes precursores del humanismo:

Francesco Petrarca (1304-1374)



Giovanni Boccaccio (1313-1375)



Dante Alighieri (1265-1321)



Observa el video “El Humanismo renacentista”. <https://www.youtube.com/watch?v=EmS0eeY8Osk>

Después, analiza el texto y responde:

Reseña de Elogio de la locura Comienza con una loa satírica (un fragmento de virtuosa locura) a la manera del autor griego Luciano de Samósata, cuya obra había sido traducida hacía poco al latín por el propio Erasmo y por Tomás Moro. Tras esto, el tono se ensombrece con una serie de discursos solemnes, en los que la locura hace un elogio de la ceguera y la demencia y en los que se realiza un examen satírico de las supersticiones y de las prácticas piadosas y corruptas de la Iglesia católica, así como de la locura de los pedantes (entre los que se incluye el propio Erasmo). El autor había regresado recientemente de Roma profundamente decepcionado y donde se había lamentado de la evolución que veía en la curia romana; poco a poco la locura toma la voz de Erasmo. En la obra se hace una relación puntual de las «ventajas» de la Locura sobre la Razón; señala cuán felices son los hombres cuando viven arropados por la necesidad, situación de la que no escapan ni siquiera los Gramáticos, los Filósofos, los Teólogos, los Papas, los Obispos Germánicos, los Reyes ni los Príncipes. La locura se presenta ante un auditorio donde desarrolla un elogio de sí misma, logrando que su sola presencia desarrugue entrecejos y produzca cálidas sonrisas. Enumera una por una sus cualidades, vanagloriándose de que sus muchos beneficios se reparten entre todo tipo de personas: desde el vulgo que se contenta con pláticas de viejas, hasta los reyes y eclesiásticos que se embriagan con toda clase de diversiones. La Locura da razón de sus orígenes (las Islas Afortunadas), de sus padres (Pluto y Hebe) y del cortejo que la acompaña en su tarea de hacer más agradable la vida del género humano (la Adulación, el Amor Propio, la Demencia, la Pereza, la Molice, el Olvido, y la Voluptuosidad); se lamenta de quienes reniegan de su nombre, pese a ser grandes beneficiarios de sus dones; efectúa una sátira de los leguleyos y de los médicos; de los estudiosos exhibe su desdén y patanería, dejando en claro que las mujeres prefieren la compañía de los necios; exhibe a los comerciantes, describiendo cómo son sus indulgencias la llave para seguir cometiendo sus fechorías; del clero, desde los mendicantes hasta el Papa, muestra qué tan cerca están de la vanidad como lejos de Jesucristo.

ELOGIO DE LA LOCURA



De qué trata la obra.

¿Cuáles son las mejores armas que tiene la Locura?

Obra de Luciano Samósata traducida por Erasmo.

Responde lo siguiente:

Considerado el Padre del Humanismo:

Escribió la obra Elogio de la locura, se le considera el Príncipe del Humanismo:

Ciudad, cuna del movimiento humanístico:

Menciona las dos principales características de este movimiento.

Observa el video “El siglo XV en minutos”. https://www.youtube.com/watch?v=_MkeNBx6KYM

Enseguida responde:

¿Cuáles eran los principales estados en expansión de Europa y Asia durante el siglo XV?

¿Qué repercusiones tuvo en el resto del mundo esta expansión?

Investiga cuáles son las religiones oficiales en la actualidad de los siguientes lugares:

Europa

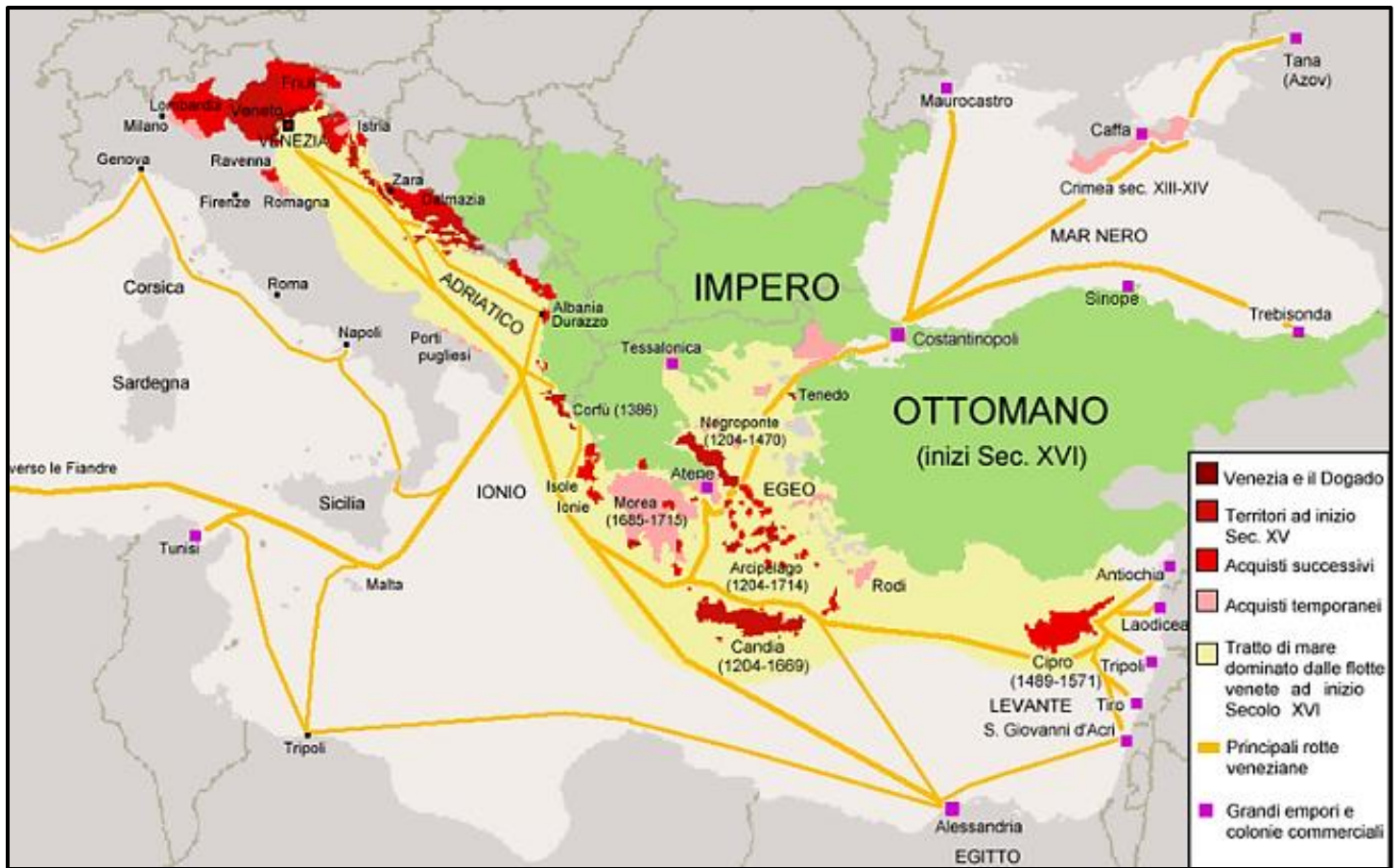
India

China

Medio oriente.

Elabora en tu cuaderno una tabla con las características principales de cada una y su número de practicantes o fieles.

Analiza en la siguiente página el mapa de los imperios Otomano, Mongol y Chino, y en equipo, elaboren uno en una cartulina.



Observa el video “Los viajes de exploración y los adelantos en la navegación”.

<https://www.youtube.com/watch?v=BypHhgowmgs>

Reúnete con un equipo para contestar el siguiente cuestionario en base en la información del audiovisual. Pueden investigar si lo desean o no la quieren.

¿Cómo se guiaban los marinos en la antigüedad y durante la Edad Media en sus viajes?

¿Por qué se dice que la brújula cambió el rumbo en las navegaciones?

¿En qué se utilizó el astrolabio y la brújula?

¿Qué permitió que Portugal y España se aventuraran a conquistar nuevos territorios?

¿Cuáles fueron las consecuencias de la toma de Constantinopla por los otomanos?

¿Qué tipo de embarcaciones usaron los españoles y los portugueses para sus exploraciones?

¿Quiénes fueron los primeros en explorar las costas de África?

¿Cuál fue una de las hazañas del navegante Bartolomé Díaz?

¿Qué territorios descubrió Vasco de Gama siguiendo la ruta de su compatriota?

¿Qué implicó para los españoles el optar navegar hacia el oeste?

Analiza el mapa de las principales rutas comerciales entre Europa y Asia, en particular las rutas de la seda y las especias. Posteriormente responde algunos cuestionamientos.



¿Qué rutas detectaron y por qué eran tan importantes?

¿Qué países abarcaban las rutas terrestres y marítimas?

¿A dónde llegaban, principalmente las piezas de lana y orfebrería?

¿Qué efecto tuvieron estas rutas en la invención de la imprenta, la pólvora y la ballesta?

¿Qué papel destacado tuvo Marco Polo en las rutas comerciales entre Europa y Asia?

Investiga qué productos, además de los ya analizados, se comerciaban en Europa y Asia y anótalos.

Observa el video “India, China y Japón del siglo V al XV”. <https://www.youtube.com/watch?v=cB6StHLvvmA>
 Enseguida, analiza la siguiente tabla comparativa de China, India y Japón durante la Edad Media. Completa cada una de las columnas con la información que se pide.

	India	China	Japón
Localización			
Organización política y/o social			
Aportaciones			
Religión			

Reflexiona en el contenido del video “Las civilizaciones orientales”. https://www.youtube.com/watch?v=PQnvlFIH_0g
 Elabora un diagrama “espina” con el título “Importancia de los aportes de las civilizaciones orientales en la Edad Media”. Complétalo escribiendo en las espinas de cada civilización, los productos e inventos que les correspondan. Investiga en otros libros y enciclopedias. Ilustrado con dibujos o recortes de revistas.

Analiza el contenido del video “La formación de las monarquías europeas”.

<https://www.youtube.com/watch?v=DwHWpiPnBcY>

Enseguida, investiga en diferentes fuentes para responder las siguientes preguntas:

¿Cuáles fueron las características del proceso de formación de los Estados europeos?

¿Cuál fue la característica de las monarquías absolutas?

¿Los reyes como justificaban la teoría del absolutismo?

¿Cuáles son los poderes que tenía el rey en la monarquía absoluta?

Observa el video “La caída de Constantinopla”, lee el texto y resuelve lo que se propone.

<https://www.youtube.com/watch?v=dAjrROLi5io>

La caída de Constantinopla en 1453 marcó el fin de la Edad Media por las rápidas y profundas transformaciones que siguieron a ese hecho. El pensamiento humanista cambió la concepción del ser humano sobre sí mismo. El cierre de las antiguas rutas comerciales con Oriente, después controladas por los turcos musulmanes, llevó a la búsqueda de caminos alternos y a grandes descubrimientos insospechados. Españoles y portugueses fueron los primeros en aventurarse y encontrar nuevas rutas hacia el Oriente. El portugués Vasco da Gama navegó por la orilla de África hasta la costas de India.



En 1492, el genovés Cristóbal Colón partió con este mismo propósito y, más tarde, en 1519, Fernando de Magallanes y Juan Sebastián Elcano se lanzaron en un viaje alrededor del mundo para confirmar que la Tierra es redonda.

Escribe la opción adecuada y completa las oraciones.

pérdida de clientes	caída de Constantinopla	nuevas rutas de comercio
mercancías diferentes	Monarcas	campesinos

La _____ llevó al cierre de las rutas comerciales con el Oriente.

Algunos países europeos buscaron _____.

Muchos viajes de exploración fueron hechos con el apoyo de los _____.

Recursos PDAS:

- Caracteriza las colonizaciones realizadas por españoles, portugueses, ingleses, franceses y holandeses en América y en Asia.
- Relaciona la expoliación de los recursos humanos y naturales de los territorios colonizados en América con la práctica de una política económica institucional de las naciones colonizadoras.
- Revisa las causas y obtiene conclusiones de la concentración de la actividad colonizadora de diferentes potencias ultramarinas como en la Cuenca del Mar caribe y el Sudeste Asiático.
- Obtiene información y formula conclusiones acerca del tráfico de pieles y su incremento durante la colonización del noreste de Norteamérica.

Observa la nota informativa “Consecuencias de la conquista de América”.

<https://www.youtube.com/watch?v=XO5kn3wz9y4>

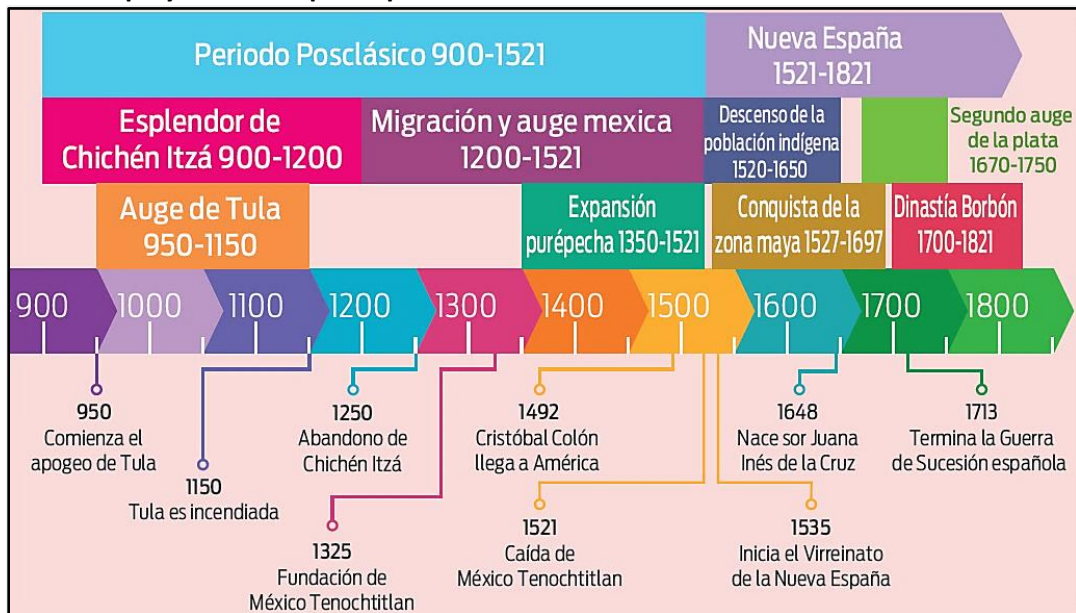
Después, responde estas preguntas.

¿Qué consecuencias positivas y negativas tuvo la Conquista y colonización en el continente?

¿Consideras que el mestizaje es una característica que define el periodo virreinal? _____ ¿por qué?

¿Qué características del continente actual nacieron durante el periodo colonial? _____ ¿Y en México?

Observa la línea del tiempo y realiza lo que se pide.



Identifica los periodos, procesos y hechos históricos que conforman la línea del tiempo. ¿Cuántos años comprende?

Elabora dibujos que representen cada uno de los acontecimientos señalados en la línea del tiempo.

Escoge un hecho y un proceso histórico del periodo Posclásico o la Nueva España que consideres relevantes y escribe por qué los valoras así.

Observa el video “Virreinato y Conquista”. <https://www.youtube.com/watch?v=25rXBPEthMk>

Después, responde las preguntas acerca de lo que has aprendido hasta este momento.

¿Cómo fue la transición desde la conquista de México-Tenochtitlán hasta la fundación del Virreinato?

¿Qué hechos se destacan en este periodo?

¿Qué aspectos de los procesos históricos y las instituciones y organizaciones políticas del periodo han sido difíciles de comprender?

¿Por qué?

¿Qué aspectos logras valorar de la forma de gobierno de este periodo en el que vives actualmente?

¿Por qué?

Imagina que eres un enviado del nuevo rey y que llegas a la Nueva España para registrar todo lo que observas. Escribe en algunas características de la Nueva España. Toma en cuenta los temas vistos con anticipación; por ejemplo:

- El gobierno virreinal
- El sistema económico colonial
- La sociedad en la Nueva España
- El arte y la ciencia en el Virreinato

Después, haz un reporte al rey de lo que ves, es decir, describe lo que sabes sobre esos temas.

Analiza el siguiente cuadro y escribe lo siguiente.

Cambios y permanencias con la Conquista			
Ámbito	Características de las civilizaciones mesoamericanas	Cambios	Permanencias
Sociocultural: Religión	Politeísta	Imposición de la religión católica, monoteísta.	Sincretismo religioso. Mezclan rituales indígenas con católicos.
Sociocultural: Idioma	Uso de diversas lenguas nativas.	Imposición del español como idioma de la clase gobernante.	En muchas regiones hubo resistencia y se mantienen lenguas indígenas,
Sociocultural: Alimentación	Basada en maíz, chile y frijol.	Nuevos productos como trigo, carne animal (cerdo, vaca, etcétera); especias de Asia.	Productos prehispánicos que se mezclan con europeos y asiáticos (traídos por españoles).
Social	Pobladores originarios del lugar organizados en grupos: <i>tlatoani</i> ; señores que gobernaban los señoríos; <i>mocehuales</i> o pueblo y esclavos.	Llegan españoles como colonos a poblar estos territorios y dominan a pobladores originarios.	Resistencia de algunos grupos indígenas que se mantienen aislados de los colonos, Otros se integran a los conquistadores.
Político: Organización	La población indígena se concentraba en espacios que formaban una entidad político-territorial llamada <i>altépetl</i> .	Mantuvieron el pago de tributos, se les llamó pueblos de indios,	Se mantienen en el periodo colonial.
Económico: Actividad	Agricultura	Agricultura con introducción de nuevos productos e instrumentos de labranza. Ganadería con la cría de caballos, vacas, pavos, cerdos, cabras y ovejas.	Se mantuvo la agricultura, pero se incorporaron productos como: trigo y cereales, caña de azúcar, alfalfa, lentejas, zanahoria, espinaca, arroz, café, canela, anís, almendras y nueces.
Económico:	Señoríos gobernados por un <i>tlatoani</i>	Pueblos de indios que tributan	Permanece el señorío ahora como

Identifica los dos cambios que consideres más violentos. Explica de manera breve por qué los elegiste.

Identifica las dos permanencias que consideres más relevantes y explícalas.

Responde con base en lo que aprendiste en este tema.

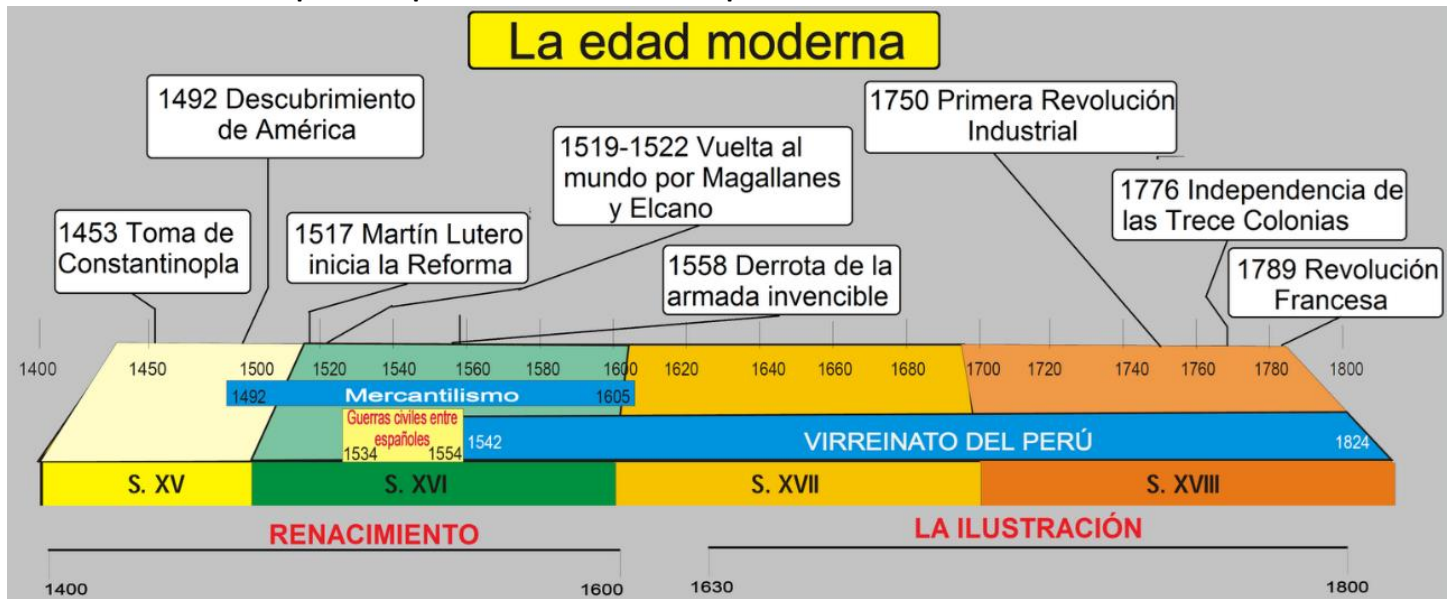
¿Reconoces cuáles regiones son las que se colonizaron más pronto? Explica

¿Conoces cuándo, aproximadamente, se colonizó la comunidad en la que vives? Argumenta

Observa el video “La expansión europea”. <https://www.youtube.com/watch?v=C8Qk5YSn90I>

Posteriormente, escribe tus ideas sobre el concepto de globalización.

Analiza la línea del tiempo de los procesos simultáneos del periodo:



Observa las condiciones que permitieron la integración de Asia, América y África a la economía europea:

- Los grandes mercaderes
- La tecnología náutica
- Demanda de especias.

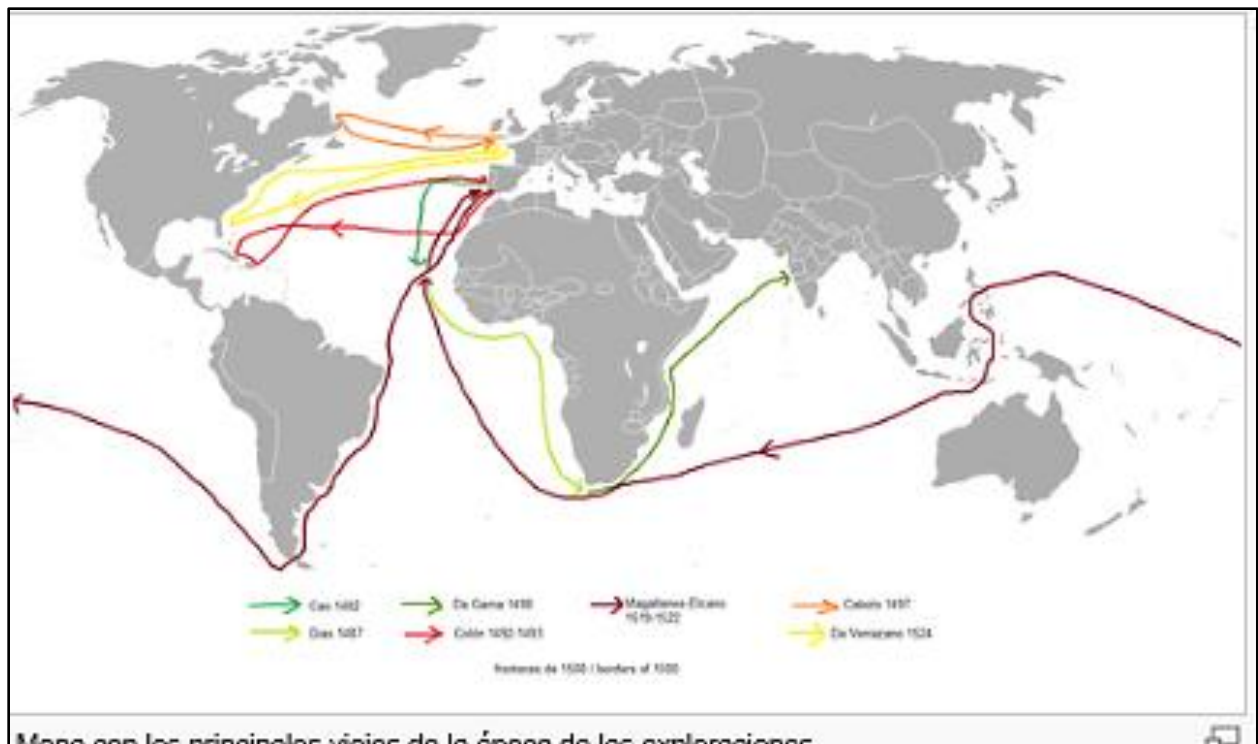
Sobre estas realiza un collage en equipos, ya sea en cartulina, en tu cuaderno o en diapositivas, al final presenta tus trabajos en clase y comparte tus experiencias y conclusiones del trabajo realizado.

Realiza una investigación sobre el descubrimiento del cabo de Buena Esperanza; esta se debe basar en cómo abrió la puerta a la exploración del océano Índico por los europeos y cómo se convirtió en una ruta alterna para el comercio en Asia. Escribe los resultados:

Analizar las principales expediciones y rutas de exploración, en los siglos XV Al XVIII, observando el mapa de la siguiente página.

Al este respecto investiga las formas en que se explotaron las riquezas de las tierras recién descubiertas. Escribe los resultados de tu investigación:

Sobre el mapa, elabora en tu cuaderno una tabla de los exploradores españoles y portugueses en cada continente.



Observa el video documental “La minería y el Camino Real de Tierra Adentro”.

<https://www.youtube.com/watch?v=hu6svaAldxY>

Después, realiza lo siguiente.



En el mapa de Nueva España, localiza y une con una línea las siguientes ciudades: Ciudad de México. Guanajuato. Guadalajara. Aguascalientes, Zacatecas. Durango. Allende, Coralitos, El Parral, Chihuahua, Juárez. El Paso. Albuquerque. Santa Fe y San Juan Pueblo. Retoma tus conocimientos de Geografía.

Después, responde lo que se plantea.
El trazo que acabas de realizar es el
llamado Camino Real de Tierra
Adentro, ¿cuál era su función?

Trazado el Camino Real, ahora marca con un color el contorno de todo el camino. ¿A qué actividad económica corresponde?

¿Qué consecuencias culturales y sociales generó la expansión del Virreinato de la Nueva España a la zona del norte del país?

¿cuál fue el momento de mayor expansión del Virreinato?

¿Cómo ayudó el Camino Real de Tierra Adentro a que se desarrollaran actividades económicas del complejo minería-ganadería-agricultura para el Virreinato?

¿Qué ciudades fueron creadas gracias al Camino Real de Tierra Adentro?

Recursos PDAS:

- Analiza las causas que llevaron a la intensificación del tráfico de esclavos y al uso del trabajo de éstos en los territorios colonizados de América.
- Investiga los lugares de origen y de destino de la población africana reducida a la esclavitud en este periodo.
- Problematisa la vida cotidiana de la población africana reducida a la esclavitud en América.
- Caracteriza el establecimiento de las colonias inglesas en América.
- Reflexiona y emite opiniones acerca del tipo de relaciones de todo tipo que los colonos ingleses establecieron con la población indígena.
- Compara y obtiene conclusiones acerca de la composición social que se conformó en las colonias inglesas en América.

Observa el video “La Herencia Africana en América”. <https://www.youtube.com/watch?v=1ApMBrMjhlI>

Enseguida investiga las respuestas a las siguientes preguntas:

¿En nuestro continente la cultura africana tiene todavía presencia? ¿En qué aspectos específicos?

¿Cómo llegaron esas primeras personas africanas a América?

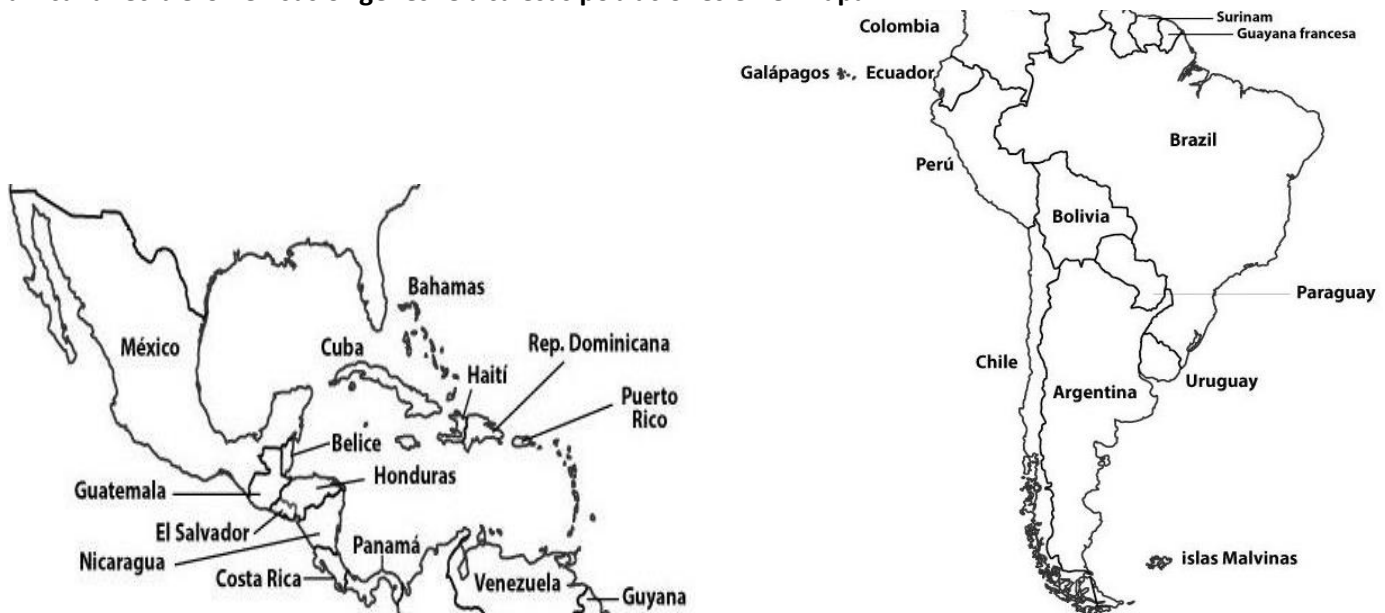
¿Qué papel jugó la colonia y el comercio de la esclavitud?

¿Cómo era el trato a estas personas?

¿Cómo viven hoy?

¿En qué aspectos de nuestra cultura podemos reconocer raíces afro?

Busca en revistas, libros, manuales o internet sobre los lugares geográficos de nuestro continente que más población africana recibieron en sus orígenes. Ubica esas poblaciones en el mapa.



Analiza el video “El comercio transatlántico de esclavos”. <https://www.youtube.com/watch?v=ICcapiLTgOU>

Escribe tu punto de vista sobre la esclavitud abordada en dicho vídeo.

Realiza una investigación y redacta un escrito sobre los siguientes conceptos:

Enclave

Especias

Encomienda

Ingenio

Analiza los siguientes datos y escribe lo que piensas sobre la esclavitud, argumentando tus puntos de vista.

Tráfico de esclavos africanos por el Atlántico		
Periodo	No. De esclavos	
1450-1600	367 000	
1601-1700	1 868 000	
1701-1800	6 133 000	
1801-1900	3 330 000	
Total	11 698 000	

Observa video “Asamblea del año XIII”. <https://www.youtube.com/watch?v=HBA1SZfsxWY&t=75s>

Realiza un resumen del concepto “Asamblea del año XIII”.

Responde las siguientes preguntas de la forma más amplia que te sea posible:

¿Por qué la resolución de la Asamblea no es el fin de la esclavitud en las Provincias Unidas?

¿Cómo fueron las condiciones para que los hijos de las mujeres esclavas se convirtieran en libertos?

¿Cómo repercutió esta ordenanza de la Asamblea en el resto de la legislación del continente vinculada a la esclavitud?

¿Por qué crees que fue tan difícil de erradicarla en América?

Investiga: ¿Cuáles son los orígenes de la esclavitud? ¿Cómo se organizó la economía colonial en América a partir de la Asamblea del año XIII?

Analiza el video “Cómo era el viaje de los esclavos africanos en un navío”.

<https://www.youtube.com/watch?v=1kbnpmmyYmo>

Después, lee el siguiente texto y responde lo que se plantea.

De África a América

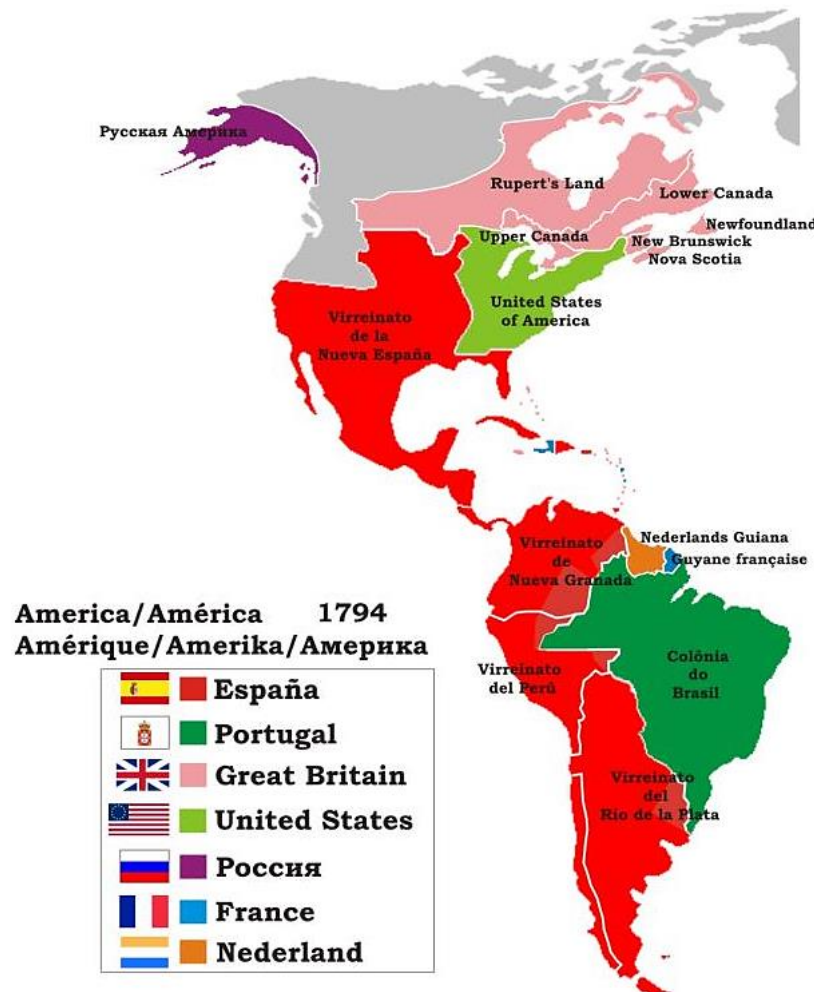
En África, las personas más ricas y poderosas tenían esclavos para utilizarlos como soldados en las guerras o como una forma de demostrar su poder y su prestigio.

¿Cuáles eran los motivos por los que alguien se convertía en esclavo? Podía ocurrir que algunos prisioneros de guerra fueran convertidos en esclavos; también se podía caer en la esclavitud por castigo de un jefe; y, otras veces, debido a situaciones de extrema pobreza, las personas eran vendidas como esclavos por sus propias familias! Pero no sólo algunos africanos estaban interesados en tener esclavos. También, en América, se los buscaba para hacerlos trabajar en las plantaciones bananeras y algodoneras, en la producción azucarera o en las peligrosas tareas de las minas de oro y plata.

Fue así que muchos europeos decidieron dedicarse a comprar esclavos en África para venderlos en las regiones donde se necesitaban trabajadores, y esto ocurría en muchos lugares de América. Primero fueron los portugueses y más tarde los holandeses, los ingleses y los franceses los que decidieron explotar este comercio de hombres. Durante los viajes en barco a través del Atlántico, los esclavos fueron sometidos a maltratos y abusos. Incluso, muchos de ellos murieron durante el viaje.



Localiza en el mapa del Virreinato aquellas ciudades donde la esclavitud fue numéricamente relevante durante el período colonial.



Escribe las respuestas a estas preguntas:

¿Cuáles eran los motivos por los que la gente perdía su libertad?

¿Por qué los europeos estaban tan interesados en conseguir esclavos?

¿Qué lugares los llevaban y para qué?

Observa el video “La historia del Trabajo. La Esclavitud”. <https://www.youtube.com/watch?v=vUh1CJFPr44>

Luego, lee el siguiente texto y responde lo que se plantea.

La vida más de cerca

Generalmente los esclavos eran sometidos a largas y agotadoras jornadas de trabajo y recibían a cambio muy mala alimentación y asistencia. Debido a este maltrato su salud solía ser muy débil y muchos morían siendo muy jóvenes e incluso niños.

Los esclavos gozaban de algunos derechos, por ejemplo: podían comprar su libertad, tener propiedades, acudir a la justicia y exigir que sus amos los vendieran en caso de maltratos. Pero, frecuentemente, estos derechos no eran respetados.



La vida y la suerte de cada esclavo dependía de diversos factores: si vivía en la ciudad y si sabía hablar castellano y había aprendido un oficio, su situación seguramente era mucho mejor que la de aquel que vivía en el campo haciendo trabajos pesados. Además, no todos los amos trataban a sus esclavos de la misma manera, y algunas personas de color fueron peor tratadas que otras. Por otro lado, la posibilidad de ahorrar dinero era la llave para acceder a la libertad.

No todos los negros llegaban de la misma región de África. Y, si bien cada región tenía sus propios dialectos, creencias y costumbres, todos los africanos pertenecían a una misma cultura y sentían que tenían muchísimas cosas en común. Es por eso que organizaron reuniones y otras diversas formas de encuentro y de celebración de su origen y su pasado. Las cofradías, por ejemplo, eran reuniones que se realizaban de una a dos veces por semana. Allí se organizaban funerales, misas y se asistía a los enfermos. Como las cofradías funcionaban en iglesias y conventos, los ricos y las autoridades coloniales apoyaban estos encuentros porque pensaban que ésa era una buena forma de mantener a los esclavos controlados. También se organizaban candombes y bailes para los carnavales, lo que mantenía viva la cultura africana. Los candombes, que al principio fueron practicados a espaldas de las autoridades, en determinado momento se convirtieron en una actividad pública, incluso incorporada a las fiestas de la Iglesia.

Aunque la mayoría de los esclavos eran negros, también había esclavos mulatos, es decir, hijos de negra y blanco. Y aunque la gran mayoría de los negros eran esclavos, también había negros que eran libres. Uno de los mecanismos para alcanzar la libertad fue su compra en metálico. Sin embargo, el precio a pagar era muy alto y no fueron muchos los que pudieron juntar la cantidad de dinero suficiente. Los que llegaron a reunirlo, muchas veces lo hicieron con la ayuda del dinero recibido de las cofradías. También podía ocurrir que varones negros se casaran con mulatas libres o con indias y, entonces, sus hijos nacían libres porque la condición de esclavo se heredaba por vía materna.

La vida de los negros libres no necesariamente era mejor que la de los esclavos. Como muchas veces los amos estaban interesados en conservar a sus esclavos por mucho tiempo, se cuidaban de alimentarlos razonablemente bien. En cambio, la vida de un negro o mulato libre podía ser muy dura, ya que conseguir trabajo era difícil y mucho más complicado conseguir un trabajo que brindara alguna posibilidad de prosperar.

¿qué derechos tenían los esclavos?

¿cuáles eran las vías por las que podían acceder a la libertad?

¿la libertad aseguraba una mejor vida?

¿qué eran las cofradías?

Escribe si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas:

- _____ Todos los negros eran esclavos.
- _____ Todos los esclavos eran negros.
- _____ Obtener la libertad era una garantía para vivir mejor.
- _____ Todos los esclavos pudieron comprar su libertad.
- _____ La esclavitud era hereditaria y se transmitía por vía paterna.

Observa el video “Inmigración española, asiática y africana”. <https://www.youtube.com/watch?v=4Rrs6LI3Td0>

Realiza un breve ensayo escrito de las razones por las cuales tuvo lugar la inmigración española, asiática y africana.

Además, precisa en dicho ensayo las consecuencias que esto tuvo en el continente entero.

Los españoles que radicaban en Nueva España eran llamados por la población indígena, mestiza y criolla gachupines, término que aún hoy se utiliza para hablar despectivamente de los españoles.

Investiga el significado de esta palabra y contesta por qué se les llamó así a los conquistadores.

Lee con atención el siguiente escrito y resuelve.

MÚSICA AFROPERUANA

A los esclavos africanos llevados para trabajar en Perú se les prohibió que tocaran sus tambores tradicionales, así que improvisaron y usaron otros objetos que hasta ahora se utilizan para hacer música: el cajón es una caja de madera; la cajita, una caja de madera pequeña que se usaba para recoger la limosna en las iglesias; la quijada de burro, un maxilar inferior de burro o mula cuyas muelas resuenan con el hueso haciendo un sonido como de cascabel.

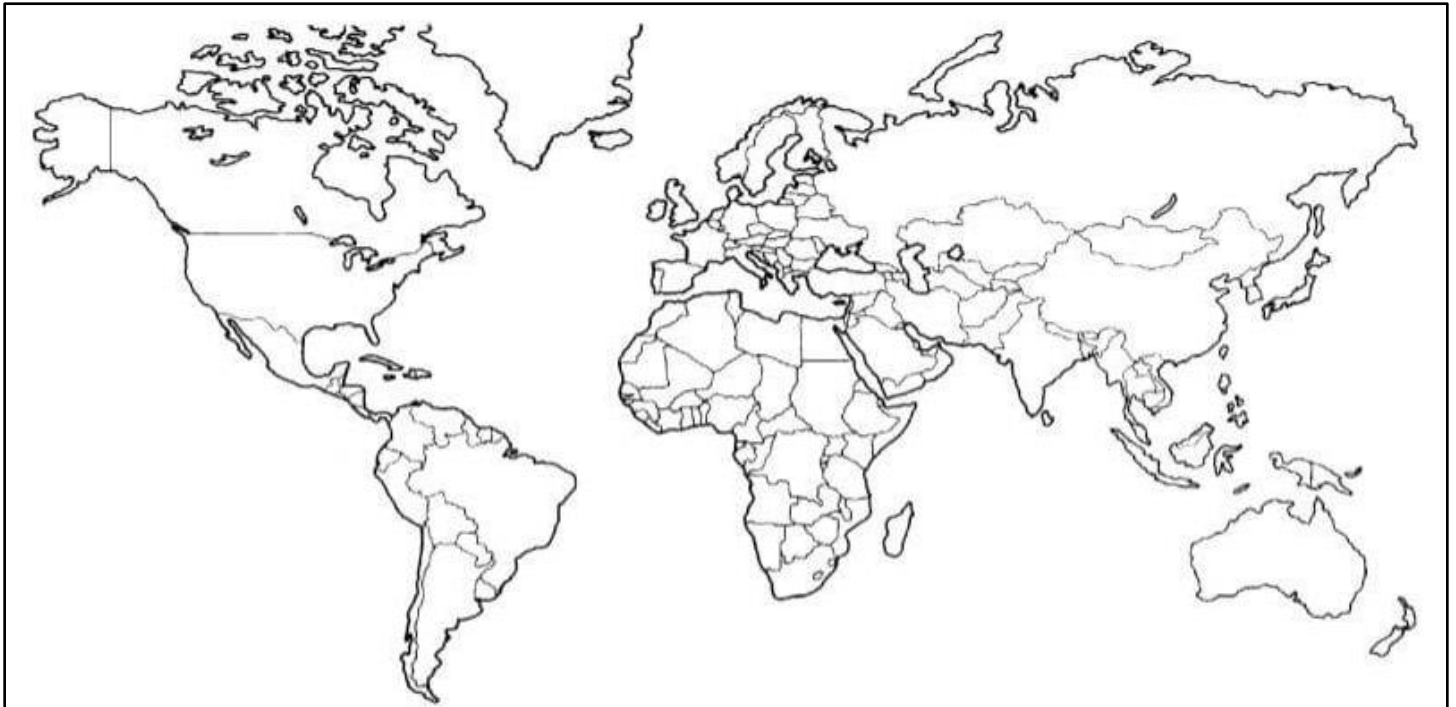
Investiga en qué otros países de América se pueden escuchar aún hoy la influencia de los africanos en la música local.

Busca información acerca del son jarocho y averigua cuáles son sus raíces africanas.

Investiga y realiza lo siguiente:

Dibuja en el planisferio la ruta del Galeón de Manila o Nao de China.

Analiza y escribe su importancia para el comercio de España y sus colonias.



A modo de repaso, lleva a cabo lo siguiente:

Enumera los principales centros políticos y económicos de la España colonial.

Responde: ¿En qué consistió el sistema de encomienda?

Explica lo que es el mestizaje y qué implicaciones culturales conlleva.

Recursos PDA:

Elabora una cronología de las luchas de independencia de los países de Latinoamérica; incorpora datos, fechas, nombres, lugares, y personajes históricos; aspectos sincrónicos y diacrónicos, aspectos que permanecen o cambian y la duración.

Observa el video explicativo “Siglo XVIII: Ciencia e imperio”. <https://www.youtube.com/watch?v=jcCPhQs9SbQ>

Después, analiza el mapa de los grandes imperios en el siglo XVIII y responde lo que se plantea.



¿Qué imperio tenía más posesiones a finales del siglo XVIII?

¿Qué relación hay entre el tamaño territorial de las posesiones y el tamaño del país poseedor?

¿A qué crees que se deba la diferencia territorial entre ellos? Argumenta tu respuesta.

¿Cómo fue la relación entre los colonizadores y los colonizados?

¿En qué basas tu opinión?

¿Qué avances tecnológicos había en aquel tiempo?

Realiza un listado de los países latinoamericanos que estaban bajo el yugo de los grandes imperios.

Lee con atención el texto de la siguiente página y realiza lo que se propone. Primero, responde:

¿Cuáles fueron las dificultades sociales y políticas tras la Independencia?

¿Por qué la supresión del monopolio no respondió a las expectativas que tenían los criollos antes de la independencia?

¿Qué era el tasajo? ¿Cómo se lo obtenía? ¿En qué mercados se vendía?

¿Cuál es la diferencia entre la ganadería centroamericana y la rioplatense?

La independencia ¿benefició o perjudicó a las élites criollas? ¿Por qué?

¿Dónde se encontraban las principales comunidades campesinas indígenas? ¿Varió su situación?

¿Por qué se volvió importante la carrera de las armas?

¿Qué grupos armados asolaron las poblaciones de varios países de Latinoamérica luego de la independencia?

¿Qué sectores sociales se hicieron con el poder? ¿Qué factores posibilitaron esto?

¿Qué eran las tiendas de raya? ¿Por qué jugaron un papel importante en la sujeción de los peones a las haciendas?

América latina después de la independencia

Los territorios que integraban los virreinos hispanoamericanos no pudieron mantenerse unidos. Las dificultades heredadas de la colonia como los conflictos por el poder entre las élites locales y regionales, la falta de una identidad cultural definida sobre la cual se pudieran establecer bases políticas y económicas fuertes, la ausencia de mercados internos, que propiciaran el intercambio comercial entre las nuevas naciones, y las barreras geográficas como la falta de vías de comunicación condujeron a la fragmentación territorial e impidieron la forma de una sola y gran nación tal como la soñaron San Martín y Bolívar.



Dificultades Sociales

El movimiento de independencia ocultó una multitud de conflictos sociales, de orden étnico, político, regional y familiar, pues todos luchaban por el enemigo en común. Sin embargo, al finalizar el conflicto las tentaciones que habían permanecido ocultas estallaron. Las minorías criollas lograron consolidar su poder social y político, especialmente, mediante su papel como oficiales del ejército. No sucedió lo mismo con los negro e indígenas, cuya suerte no cambió con la independencia, pues los primeros siguieron siendo esclavos durante casi todo el siglo XIX. Los segundos por su parte se vieron incorporados a las haciendas como mano de obra no asalariada

Dificultades políticas

El ideario político con que se inició la vida Republicana en América Latina constaba, principalmente, de principios e instituciones dadas por el ejemplo de la independencia de Estados Unidos, de la Revolución francesa y del Desarrollo industrial inglés. La gran diferencia entre Latinoamérica y estos países es que para ellos la democracia había sido el resultado de su propia evolución política, social y económica, mientras que para estos pueblos consistía en ideas ajenas y de difícil aplicación para su realidad.

La imposibilidad de acoplar estos modelos en nuestros países fue la causa principal que se vivió en la primera mitad del siglo XIX y aun en la segunda

Aunque la independencia consiguió para las antiguas colonias españolas en América, también rompió los débiles vínculos de intercambio económico presente en los Antiguos virreinos. Cada país se encontró con una ausencia total de mercados internos que uniformaban el sistema económico y con economías pobres, como resultados de las largas guerras por la independencia

Las Nacientes Republicas

Al concluir el proceso de liberación, cada una de las nuevas naciones se inició en el ejercicio de la vida independiente en circunstancias muy variadas.

Redacta un texto que explique la situación económica de los países latinoamericanos luego de las guerras de la Independencia, utilizando los siguientes conceptos y expresiones.

Monopolio, Crisis, Estancamiento, Libertad de Comercio, Productos primarios

Completa el siguiente cuadro con información relativa a las actividades económicas y características de los sectores productivos en la Hispanoamérica posrevolucionaria.

País	Actividad productiva	Características
México		
Bolivia		
chile		
Perú		
Venezuela		
Cuba		
Brasil		
Argentina		

investiga y completa el siguiente esquema colocando las fechas donde corresponde. Sigue los ejemplos.

Fecha en la que se celebra el Día de la Independencia
en el continente americano, por país

