

Secretaría De Educación Pública
Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México
Dirección General de Operación de Servicios Educativos
Coordinación Sectorial de Educación Secundaria
Dirección Operativa No. 3
ZONA ESCOLAR 88
Escuela Secundaria No. 64 "José Calvo Saucedo"
TURNO MATUTINO

GUÍA PARA EXTRAORDINARIO DE REGULARIZACIÓN

2024 – 2025

PERIODO: _____

(PARA SER LLENADO POR EL ALUMNO)

ALCALDÍA: Venustiano Carranza

CAMPO FORMATIVO: _____ DISCIPLINA: _____

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

GRADO: **2do.** Año GRUPO: _____

No. DE ACIERTOS: _____ CALIFICACIÓN (CON NÚMERO Y LETRA): _____

NOMBRE Y FIRMA DEL (LA) PROFESOR (A) QUE CALIFICÓ: _____

INDICACIONES: CADA ACTIVIDAD REALIZARLA EN LOS MISMOS APARTADOS Y DEBE SER ENTREGADA EL DÍA DEL EXAMEN

- I. Completa el siguiente cuadro con las magnitudes fundamentales y derivadas del Sistema Internacional**

CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO	PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	CONTENIDO A EVALUAR (MEDIBLE)
Saberes y Pensamiento Científico.	Unidades y medidas utilizados en Física.	Identifica cuales son, como se definen y cuál es la simbología de las unidades básicas y derivadas del Sistema Internacional de Unidades	Simbología de las unidades básicas del Sistema Internacional

MAGNITUD	CONCEPTO O DEFINICIÓN	UNIDAD DE MEDIDA	SIMBOLO
Longitud			
Masa			
Tiempo			
Temperatura			
Área			
Volumen			

Fuerza			
Velocidad			
Aceleración			
Presión			
Trabajo			
Energía			
Potencia			
Densidad			

II. Explica y dibuja en cada cuestión lo que se requiera para explicar los modelos atómicos

CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO	PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	CONTENIDO A EVALUAR (MEDIBLE)
Saberes y Pensamiento Científico.	Estructura, propiedades y características de la materia.	Explora algunos avances recientes en la comprensión de la constitución de la materia y reconoce el proceso histórico de construcción de nuevas teorías.	Proceso histórico del desarrollo del modelo atómico

a) ¿Qué es el átomo?: _____

b) Modelo atómico de Dalton:

c) Modelo atómico de Thomson:

d) Modelo atómico de Rutherford:

e) Modelo atómico de Bohr:

III. Escribe el significado o definición de las palabras y realiza un mapa conceptual a partir de ellas sobre la MATERIA.

CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO	PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	CONTENIDO A EVALUAR (MEDIBLE)
Saberes y Pensamiento Científico.	Estados de agregación de la materia.	Experimenta e interpreta los modelos atómicos y de partículas al proponer hipótesis que expliquen los tres estados de la materia, sus propiedades físicas como la temperatura de fusión, ebullición, densidad entre otros.	Las propiedades de la materia: masa, volumen y densidad

- a) Materia: _____
- b) masa: _____
- c) Volumen: _____
- d) Estados de la materia: _____
- e) Propiedades Extensivas: _____
- f) Propiedades Intensivas: _____
- g) Sólido: _____
- h) Líquido: _____
- i) Gaseoso: _____
- j) Densidad: _____
- k) Compresibilidad: _____

IV. Escribe en cada una de las unidades para medir la temperatura la fórmula que se requiere para convertir a grados centígrados o Celsius, un dibujo de las escalas y realiza un ejemplo de conversiones

CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO	PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	CONTENIDO A EVALUAR (MEDIBLE)
Saberes y Pensamiento Científico.	Estados de agregación de la materia.	Experimenta e interpreta los modelos atómicos y de partículas al proponer hipótesis que expliquen los tres estados de la materia, sus propiedades físicas como la temperatura de fusión, ebullición, densidad entre otros.	Temperatura y sus unidades de medida.

Kelvin:

Fahrenheit:

V. Explica los siguientes conceptos y realiza un dibujo que lo represente

CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO	PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	CONTENIDO A EVALUAR (MEDIBLE)
Saberes y Pensamiento Científico.	Interacciones en fenómenos relacionados con la fuerza y el movimiento	Identifica los elementos y los diferentes tipos de movimiento relacionados con la velocidad y aceleración y realiza experimentos sencillos.	Velocidad: desplazamiento, dirección y tiempo.

a) Movimiento:

b) Movimiento uniforme:

c) Trayectoria:

d) Velocidad:

VI. Explica en el cuadro las hipótesis o teorías de los científicos en relación a la caída de los cuerpos

CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO	PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	CONTENIDO A EVALUAR (MEDIBLE)
Saberes y Pensamiento Científico.	Interacciones en fenómenos relacionados con la fuerza y el movimiento	Identifica los elementos y los diferentes tipos de movimiento relacionados con la velocidad y aceleración y realiza experimentos sencillos.	Velocidad: desplazamiento, dirección y tiempo.

CIENTÍFICO	ARISTÓTELES	GALILEO G.	NEWTON
APORTACIÓN			

--	--	--	--

VII. A partir de ejemplos vistos en clase explica las tres Leyes de Newton con ejemplos de la vida diaria

CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO	PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	CONTENIDO A EVALUAR (MEDIBLE)
Saberes y Pensamiento Científico.	Interacciones en fenómenos relacionados con la fuerza y el movimiento	Experimenta e interpreta las interacciones de la fuerza y el movimiento, relacionados con las leyes de Newton para explicar actividades cotidianas.	Primera, Segunda y Tercera ley de Newton.

a) Primera Ley de Newton

b) Segunda Ley de Newton

c) Tercera Ley de Newton

VIII. Escribe el principio de Pascal y de Arquímedes además de realizar un dibujo donde se ejemplifique cada principio

CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO	PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	CONTENIDO A EVALUAR (MEDIBLE)
Saberes y Pensamiento Científico.	Principio de Pascal y de Arquímedes	Experimenta e interpreta las interacciones de la fuerza y el movimiento relacionados con los principios de Pascal y de Arquímedes, para explicar actividades cotidianas.	Utilidad del principio de Pascal

PASCAL

ARQUÍMEDES

IX. Escribe los conceptos sobre energía y realiza un ejemplo escrito y dibujo

CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO	PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	CONTENIDO A EVALUAR (MEDIBLE)
Saberes y Pensamiento Científico.	Saberes y prácticas para el aprovechamiento de energías y la sustentabilidad	Analiza las características de la energía mecánica (cinética y potencial) y describe casos donde se conserva.	Conceptos y aplicación de las energía potencial y cinética

A) Energía Mecánica

B) Energía Potencial

C) Energía Cinética

X. En el siguiente cuadro explica la forma en que se transmite el calor en los diferentes estados de la materia; así mismo anota un ejemplo cotidiano donde lo observes.

CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO	PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	CONTENIDO A EVALUAR (MEDIBLE)
Saberes y Pensamiento Científico.	Saberes y prácticas para el aprovechamiento de energías y la sustentabilidad	Realiza experimentos en donde se aproveche la energía del Sol ya sea considerando las propiedades de la luz (energía solar) o las de la materia (convección).	Formas de transferencia de calor

Estado	Mecanismo de transmisión de calor	Ejemplo
Sólido		

Líquidos y gases		
Materia a través del Vacío		

XI. Escribe y dibuja 5 medidas de seguridad en el laboratorio referentes a energía eléctrica.

I. Explica y dibuja en cada cuestión relacionada al magnetismo

CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO	PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	CONTENIDO A EVALUAR (MEDIBLE)
Saberes y Pensamiento Científico.	Interacciones de la electricidad y el magnetismo	Relaciona e interpreta fenómenos comunes del magnetismo y experimenta con la interacción entre imanes.	Electricidad Magnetismo, características de un imán

1.- ¿Cómo son las características de un imán?

2.- ¿Qué ocurre al acercar dos imanes ya sea por sus polos iguales u opuestos?

3.- ¿Qué materiales son atraídos por un imán?

4.- ¿Qué relación existe entre el magnetismo y la electricidad en relación a sus cargas y a sus polos?

II. Investiga la biografía de los siguientes científicos y escribe tu propia biografía tomando en consideración solo sus aportaciones fundamentales en la física y el movimiento de los astros.

CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO	PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	CONTENIDO A EVALUAR (MEDIBLE)
Saberes y Pensamiento Científico.	Composición del Universo y Sistema Solar	Explora algunos avances recientes en la comprensión sobre la evolución del Universo y su composición.	Aportación de Newton a la Ciencia, explicaciones del movimiento en la Tierra y en el Universo.

a) Newton

b) Kepler

c) Copérnico

d) Galileo Galilei

FECHA DE APLICACIÓN: _____

PROF(A). LETICIA BETZABET RANGEL MENDOZA

NOMBRE Y FIRMA DEL (LA) PROFESOR (A) QUE ELABORÓ EL EXAMEN

FERNANDO BEDOLLA MAYA

NOMBRE Y FIRMA DEL (LA) DIRECTOR (A)

SELLO DE LA ESCUELA

CECILIO. ALFREDO FABREGAL LÓPEZ

NOMBRE Y FIRMA DEL (LA) SUPERVISOR (A)

SELLO DE LA SUPERVISIÓN

GENARO GONZÁLEZ VALENCIA

SUBDIRECTOR DE GESTIÓN