

**Secretaría De Educación Pública
Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México
Dirección General de Operación de Servicios Educativos
Coordinación Sectorial de Educación Secundaria
Dirección Operativa No. 3
ZONA ESCOLAR 88**

ESCUELA SECUNDARIA NO. 64 "JOSÉ CALVO SAUCEDO"

GUÍA PARA EL EXAMEN EXTRAORDINARIO DE REGULARIZACIÓN DE BIOLOGÍA

PERIODO: Primero

Campo formativo: saberes y pensamiento científico Disciplina: Ciencias

Grado: Primero Grupos: 1ºB, 1ºC

Nombre del alumno (a): _____

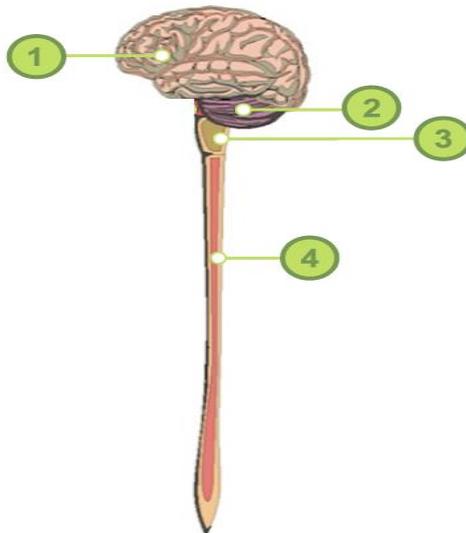
Número de aciertos: _____ Calificación (con número y letra): _____

Nombre y firma del Profesor que calificó: _____

I. **INSTRUCCIONES:** Lee con atención cada uno de los reactivos y realiza lo que se te indica en cada caso.

Campo formativo	Saberes y pensamiento científico
Disciplina:	Biología
Contenido:	Prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación y el consumo de alimentos ultra procesados.
AE:	Identifica causas de la obesidad y la diabetes relacionadas con la dieta y el sedentarismo a fin de formular su proyecto de vida saludable, incluye factores protectores y propone acciones para reducir factores de riesgo, incluyendo su entorno familiar y comunitario.
Contenido a evaluar:	Identifica los componentes principales del plato del bien comer y las porciones que debe consumir.
1. Reactivo: Dibuja cuidadosamente la imagen del plato del bien comer y marca con una regla las divisiones en el plato para indicar muchas, suficientes y pocas. Dibuja 3 ejemplos de cada grupo alimenticio.	
Argumentación de la respuesta	

Campo formativo	Saberes y pensamiento científico
Disciplina:	Biología
Contenido:	Funcionamiento del cuerpo humano coordinado por los sistemas nervioso y endocrino.
AE:	Explica la participación de los sistemas nervioso y endocrino en la coordinación de las funciones del cuerpo humano, reconoce el papel general de las hormonas y sus efectos en la maduración sexual y en la reproducción.
Contenido a evaluar:	Identifica los órganos del sistema nervioso central.
2. Reactivo: Observa cuidadosamente la imagen y escribe en el número correspondiente el nombre del órgano señalado.	
Argumentación de la respuesta	



Campo formativo	Saberes y pensamiento científico
Disciplina:	Biología
Contenido:	El calentamiento global como una consecuencia de la alteración de los ciclos biogeoquímicos en los ecosistemas.
AE:	Representa la transferencia de materia y energía entre los organismos de un ecosistema mediante redes y pirámides tróficas; elabora explicaciones, inferencias y predicciones consistentes con los modelos generados acerca de la pérdida o incremento de organismos en los eslabones.
Contenido a evaluar:	Representa la fuente primaria de energía y los elementos de una cadena trófica.
3. Reactivo: Observa cuidadosamente la imagen y escribe en el renglón el nombre del ser vivo que corresponda al nivel de la cadena trófica y escribe la fuente de energía primaria.	
	Organismo Productor: _____ Consumidor Primario: _____ Consumidor secundario: _____ Consumidor terciario: _____ Consumidor cuaternario: _____ Fuente de energía primaria: _____
Argumentación de la respuesta	

Campo formativo	Saberes y pensamiento científico
Disciplina:	Biología
Contenido:	Funcionamiento del cuerpo humano coordinado por los sistemas nervioso y endocrino.
AE:	Explica la participación de los sistemas nervioso y endocrino en la coordinación de las funciones del cuerpo humano, reconoce el papel general de las hormonas y sus efectos en la maduración sexual y en la reproducción.
Contenido a evaluar:	Identifica algunas glándulas masculinas y femeninas
4. Reactivo: Lee con atención la lista de palabras que se encuentran en el recuadro y escribe sobre las líneas los nombres de las principales glándulas masculinas y femeninas. Valor (2 puntos)	
HIPÓFISIS-OVARIOS-PROSTATA, HÍGADO, MAMARIAS, TIROIDES- TESTÍCULOS-TIMO	
Glándulas masculinas	Glándulas femeninas
1. _____	1. _____
2. _____	2. _____
Argumentación de la respuesta	

Campo formativo	Saberes y pensamiento científico
Disciplina:	Biología
Contenido:	Funcionamiento del cuerpo humano coordinado por los sistemas nervioso y endocrino.
AE:	Explica los efectos del consumo de sustancias adictivas en el sistema nervioso y en el funcionamiento integral del cuerpo humano; argumenta la importancia de evitar su consumo a partir del análisis de sus implicaciones en la salud individual y familiar, la economía y la sociedad, comparte sus aprendizajes por distintos medios.
Contenido a evaluar:	Efectos de las sustancias adictivas en el cuerpo humano
5. Reactivo: Observa con atención la imagen de la izquierda y escribe los efectos que cada tipo de drogas genera en nuestro cuerpo.	
	Depresoras:

	Estimulantes:

	Perturbadores (alucinógenas)

Argumentación de la respuesta	Existen diferentes tipos de drogas, las cuales producen diferentes efectos en el cuerpo humano

II. INSTRUCCIONES: Lee con atención las siguientes cuestiones y selecciona la respuesta correcta, anotando la letra del paréntesis en la sección que dice respuesta correcta. Valor (10 puntos)

Campo formativo	Saberes y pensamiento científico
Disciplina	Biología
Contenido	Importancia del microscopio para el conocimiento de la unidad y la diversidad de los seres vivos.
PDA	Compara cómo han cambiado las primeras observaciones microscópicas respecto a las actuales; valora el avance en el conocimiento de las bacterias, las células y los virus.
Contenido a evaluar	Concepto de célula
1.- Reactivo: ¿Cuál es la unidad estructural, funcional y de origen de los seres vivos?	
Opciones de respuesta	a) Tejidos b) Nucléolos c) Célula d) Protistas
Argumentación de la respuesta	

Campo formativo	Saberes y pensamiento científico
Disciplina	Biología
Contenido	Importancia del microscopio para el conocimiento de la unidad y la diversidad de los seres vivos.
PDA	Compara cómo han cambiado las primeras observaciones microscópicas respecto a las actuales; valora el avance en el conocimiento de las bacterias, las células y los virus.
Contenido a evaluar	Características de las células procariontes y las eucariotas
2.- Reactivo: ¿Cuál es la diferencia principal entre los organismos procariontes y los eucariotes?	
Opciones de respuesta	a) Solo los procariontes realizan funciones vitales b) Los eucariotes tienen un núcleo con ADN y los procariontes tienen su ADN en el citoplasma. c) Los procariontes realizan solo algunas funciones vitales. d) Los eucariotes son menos evolucionados que los procariontes.
Argumentación de la respuesta	

Campo formativo	Saberes y pensamiento científico
Disciplina	Biología
Contenido	Importancia del microscopio para el conocimiento de la unidad y la diversidad de los seres vivos.
PDA	Formula preguntas y contrasta explicaciones acerca de la manipulación genética; comparte sus hallazgos respecto de sus beneficios y riesgos en los ámbitos de la salud y el medio ambiente; participa en debates en los que defiende su postura.
Contenido a evaluar	Importancia de la manipulación genética en beneficio de la salud y el medio ambiente
3.- Reactivo: ¿Es correcto que los científicos manipulen genéticamente a diferentes organismos en beneficio del hombre?	
Opciones de respuesta	a) Sí es correcto, siempre y cuando sea para proteger la salud, combatir enfermedades y cuidar el medio ambiente. b) No es correcto porque los organismos manipulados no pueden externar su opinión. c) No afecta a nadie y beneficia al hombre. d) Sí es correcto, porque se pueden generar muchas ganancias con ello.
Argumentación de la respuesta	

Campo formativo	Saberes y pensamiento científico
Disciplina	Biología
Contenido	Importancia del microscopio para el conocimiento de la unidad y la diversidad de los seres vivos.

PDA	Describe las estructuras y funciones básicas de la célula a partir de modelos; explica la participación de la membrana y el citoplasma en las funciones de nutrición y relación, y del núcleo en la reproducción y la herencia
Contenido a evaluar	Características e importancia del ADN
4.- Reactivo: El ADN es una molécula que poseemos todos los seres vivos, ¿para qué sirve?	
Opciones de respuesta	a) Es un compuesto químico formado por diferentes sustancias b) Es una molécula donde se almacenan los genes que se transmiten a los hijos. c) Es una macromolécula muy especializada en los eucariontes. d) Es una molécula descubierta por científicos el siglo pasado
Argumentación de la respuesta	

Campo formativo	Saberes y pensamiento científico
Disciplina	Biología
Contenido	Importancia del microscopio para el conocimiento de la unidad y la diversidad de los seres vivos.
PDA	Compara cómo han cambiado las primeras observaciones microscópicas respecto a las actuales; valora el avance en el conocimiento de las bacterias, las células y los virus.
Contenido a evaluar	Funcionamiento y propósito del microscopio
5.- Reactivo: Instrumento óptico gracias al cual se han descubierto a los agentes causales de diversas enfermedades.	
Opciones de respuesta	a) Lupas b) Telescopio c) Microscopio d) Lentes
Argumentación de la respuesta	

Campo formativo	Saberes y pensamiento científico
Disciplina	Biología
Contenido	Funcionamiento del cuerpo humano coordinado por los sistemas nervioso y endocrino.
PDA	Explica la participación de los sistemas nervioso y endocrino en la coordinación de las funciones del cuerpo humano, reconoce el papel general de las hormonas y sus efectos en la maduración sexual y en la reproducción.
Contenido a evaluar	Identifica a las neuronas como las células que forman el sistema nervioso.
6.- Reactivo: ¿Cuáles son las células que forman los órganos del sistema nervioso?	

Opciones de respuesta	a) Neuronas b) Osteocitos c) Adipocitos d) Glóbulos
Argumentación de la respuesta	

Campo formativo	Saberes y pensamiento científico
Disciplina	Biología
Contenido	Funcionamiento del cuerpo humano coordinado por los sistemas nervioso y endocrino.
PDA	Explica la participación de los sistemas nervioso y endocrino en la coordinación de las funciones del cuerpo humano, reconoce el papel general de las hormonas y sus efectos en la maduración sexual y en la reproducción.
Contenido a evaluar	Importancia de los órganos del sistema nervioso central y periférico
7.- Reactivo: ¿Cuál es el órgano que se encarga de regular y coordinar todas las funciones vitales y emocionales en la especie humana?	
Opciones de respuesta	a) cerebelo b) bulbo raquídeo c) cerebro d) médula espinal
Argumentación de la respuesta	

Campo formativo	Saberes y pensamiento científico
Disciplina	Biología
Contenido	Funcionamiento del cuerpo humano coordinado por los sistemas nervioso y endocrino.
PDA	Explica los efectos del consumo de sustancias adictivas en el sistema nervioso y en el funcionamiento integral del cuerpo humano; argumenta la importancia de evitar su consumo a partir del análisis de sus implicaciones en la salud individual y familiar, la economía y la sociedad, comparte sus aprendizajes por distintos medios.
Contenido a evaluar	Efectos de las sustancias adictivas en el sistema nervioso.....
8.- Reactivo: ¿Cuál es el principal daño que cualquier tipo de adicción genera en nuestro sistema nervioso?	
Opciones de respuesta	a) Altera el funcionamiento de la mielina b) Altera el funcionamiento de los neurotransmisores c) Altera el funcionamiento de los axones. d) Altera el funcionamiento de las dendritas
Argumentación de la respuesta	

Campo formativo	Saberes y pensamiento científico
Disciplina	Biología
Contenido	Salud sexual y reproductiva: prevención de infecciones de transmisión sexual y del embarazo en adolescentes.
PDA	Compara la efectividad de los métodos anticonceptivos como apoyo para planificar el embarazo desde la perspectiva del proyecto de vida, con acompañamiento de los servicios amigables; valora la efectividad del condón por su doble protección: para prevenir el embarazo en adolescentes y disminuir el riesgo de infecciones de transmisión sexual.
Contenido a evaluar	Los métodos anticonceptivos
9.- Reactivo: ¿Cuál es método anticonceptivo recomendado para los adolescentes, cuya finalidad es evitar el embarazo y prevenir las ITS, incluidos el VIH y el VPH?	
Opciones de respuesta	a) El ritmo b) El implante subdérmico c) El DIU d) El Condón o preservativo
Argumentación de la respuesta	

Campo formativo	Saberes y pensamiento científico
Disciplina	Biología
Contenido	Prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación y el consumo de alimentos ultra procesados
PDA	Identifica causas de la obesidad y la diabetes relacionadas con la dieta y el sedentarismo a fin de formular su proyecto de vida saludable, incluye factores protectores y propone acciones para reducir factores de riesgo, incluyendo su entorno familiar y comunitario.
Contenido a evaluar	Identifica algunas de las enfermedades relacionadas con la mala nutrición
10.- Reactivo: ¿Qué enfermedades se relacionan principalmente con la mala nutrición?	
Opciones de respuesta	a) cardíacas, estomacales, neuronales, pulmonares, renales b) obesidad, diabetes, hipertensión, bulimia, anorexia c) neuronales, cardíacas, locomotoras, renales, neuronales d) renales, estomacales, pulmonares, cerebrales
Argumentación de la respuesta	

III. INSTRUCCIONES: Relaciona las dos columnas escribiendo dentro del paréntesis de la derecha, la letra que corresponda a la respuesta correcta. Valor (10 puntos)

- | | | |
|------------------|---|-----|
| a) Presa | 1. Es una especie de anfibios endémica de nuestro país: | () |
| b) fósiles | 2. Es el nombre que recibe la variedad de seres vivos de una región o país: | () |
| c) productores | 3. Científico que postuló la "Teoría de la evolución por selección Natural": | () |
| d) depredador | | |
| e) Newton | 4. Son los restos o huellas que dejaron seres vivos que existieron hace millones de años: | () |
| f) Darwin | 5. El camuflaje que presentan algunos seres vivos como el camaleón y los felinos, es un tipo de adaptación: | () |
| g) sol | | |
| h) ajolotes | 6. Son los seres vivos que obtienen su alimento al comerse a otro ser vivo: | () |
| i) etiológicas | | |
| j) morfológicas | 7. Son los organismos que sirven de alimento a los depredadores: | () |
| k) Biodiversidad | | |
| l) transforman | 8. Son los organismos que captan la energía del sol y la transforman en alimento: | () |
| m) petróleo | 9. Es la fuente principal de energía de nuestro planeta: | () |
| | 10. La materia y la energía se: | () |