



SECUNDARIA N°64

“JOSÉ CALVO SAUCEDO”

**CUADERNILLO DE RECUPERACIÓN
DE II TRIMESTRE**

ALUMNO: _____

GRADO: 3° GRUPO:

**MATERIA: FORMACIÓN CÍVICA Y
ÉTICA**

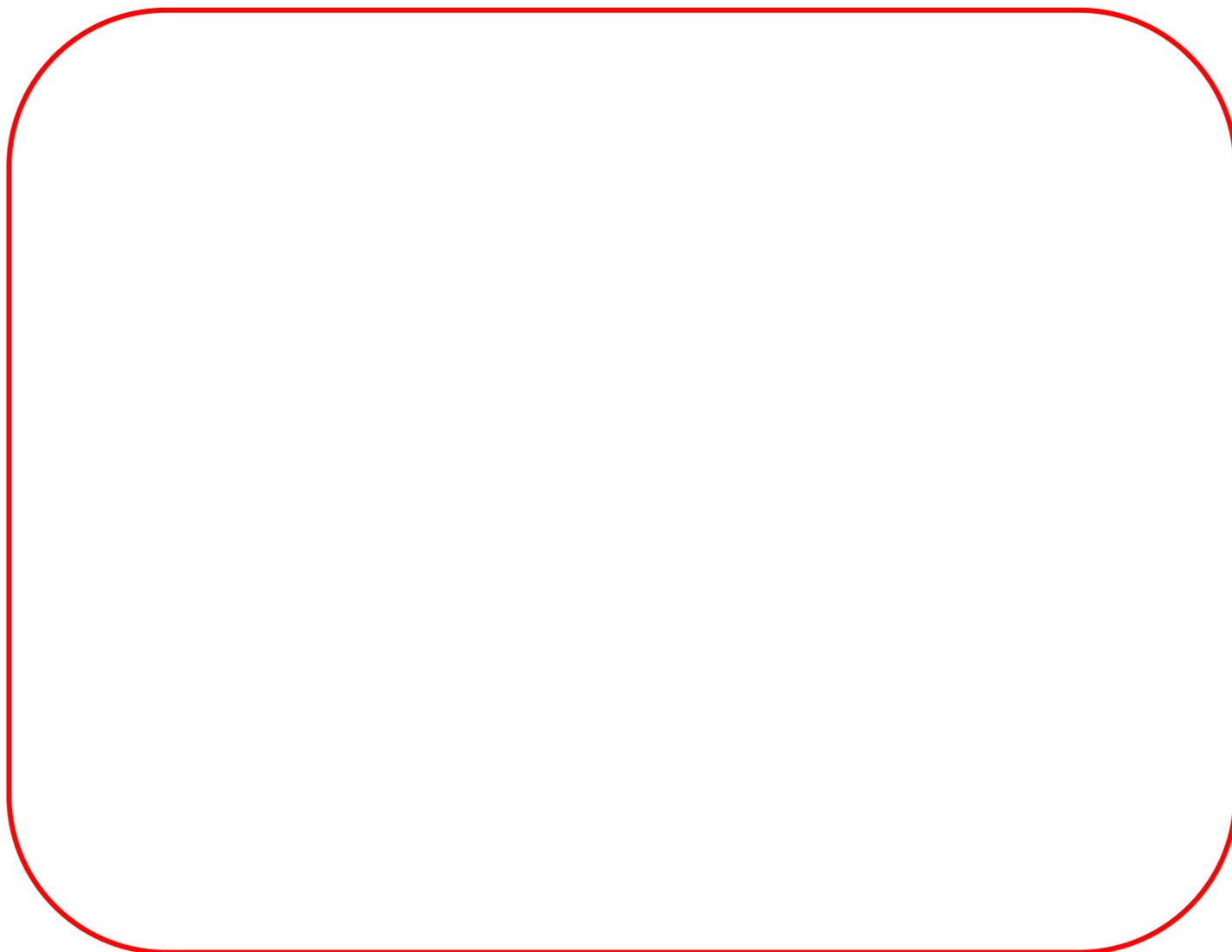
PROFESORA: MARICRUZ SOTO G.

FECHA DE ENTREGA: _____

SECUNDARIA 64 "JOSÉ CALVO SAUCEDO"
ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN II TRIMESTRE 2024-2025
MATERIA.FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA 3° GRADO

CAMPO FORMATIVO:	ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES.
CONTENIDO:	Normas, leyes, instituciones y Organizaciones encargadas de proteger, defender y exigir la aplicación de los derechos humanos en la convivencia diaria.
PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE:	Analiza la función de instituciones y organizaciones nacionales e internacionales, para demandar la aplicación de normas y leyes que defienden y exigen respeto a los derechos humanos.

ACTIVIDAD: Lee y subraya las ideas principales del texto "Organismos, instituciones y normatividad para la defensa de los derechos humanos" en la página 256 de tu libro de texto; y después elabora un cuadro sinóptico y agrega dibujos o imágenes relacionadas con la información.



Los derechos humanos en el ámbito internacional y nacional

Si bien cada país es libre de establecer sus reglamentaciones y legislaciones acerca de los derechos humanos, en el ámbito internacional existen organismos que, después de largos análisis y debates, han determinado cuáles son los derechos de los que la gente no puede prescindir y que deben ser garantizados por los Gobiernos. Estos organismos se reúnen regularmente y dialogan con los Estados para la creación de instituciones que, en el ámbito nacional, se encarguen de la protección a los derechos humanos.

Actividad: Consulta tu libro en la página 257 de tu libro de texto y responde para que fueron creadas las siguientes instituciones



LA ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS



Contesta las siguientes preguntas con apoyo de las páginas 258, 259 y 260 de tu libro de texto y escribe la respuesta en el espacio del lado derecho.

¿Qué documentos contiene la Carta Internacional de los Derechos Humanos?

¿Qué establece el artículo 1° Constitucional?

Desarrolla los siguientes aspectos sobre la Comisión nacional de los Derechos Humanos:

*Su objetivo

*¿Cuándo fue creada?

*¿Cuáles son sus funciones?

De acuerdo a la CNDH, ¿En qué consiste la recomendación que emite?

Describe todos los aspectos que contiene la recomendación.



Los derechos de niñas, niños y adolescentes

Niñas, niños y adolescentes (NNA), como cualquier otra persona, son sujetos de derechos; es por ello que poseen los mismos derechos humanos universales que protegen a todas las personas. Sin embargo, por ser una población que presenta mayores desventajas para ejercerlos, se han establecido derechos específicos que garanticen su desarrollo.

Actividad: Investiga los siguientes aspectos que se te solicitan.



¿Qué es la UNICEF?

¿Cuáles son sus principales funciones?

Investiga y anota en la siguiente tabla los 20 derechos que establece la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes del lado izquierdo, y del lado derecho anota cual crees que sea la obligación del menor en cada derecho.

DERECHOS	OBLIGACIONES

Los derechos sexuales y reproductivos de adolescentes y jóvenes

En la actualidad, las personas jóvenes enfrentan más dificultades que las adultas para conocer sobre la sexualidad. Algunas de las razones que impiden su acceso a la información y a la salud sexual son la restricción por parte de las personas adultas pues, debido a la desinformación, consideran negativo hablar de sexualidad; la falta de acceso a la información y a los servicios de salud; los contenidos que los medios de comunicación y las redes sociales difunden, que pueden ser erróneos, estereotipados o estigmatizantes, y la vergüenza o el miedo que les causa el tema debido a la moral religiosa.

Actividad: Completa los siguientes aspectos, basándote en la investigación.

1. La sexualidad es: _____

2. Qué provoca la desinformación y los prejuicios: _____

3. ¿Cuáles son las orientaciones sexuales?

4. Las y los adolescentes deben actuar con: _____

5. Con el pleno goce de los derechos humanos, el nivel y calidad de vida de las personas, podrían mejorar significativamente, si irían encaminadas a:

CAMPO FORMATIVO	ÉTICA NATURALEZA Y SOCIEDAD
CONTENIDO	El conflicto en la convivencia humana desde la cultura de paz.
PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	Valora la resolución pacífica de conflictos sociales y políticos en México y el mundo y gestiona estrategias de participación y Transformación social hacia una cultura de paz.

¿Qué entiendes por conflicto?

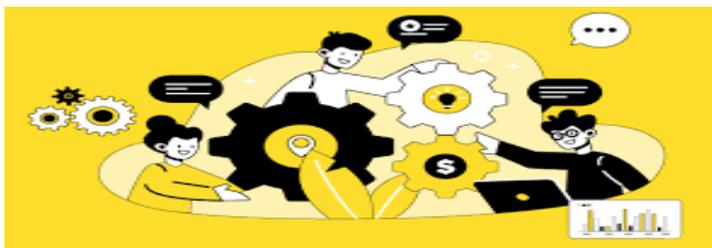
Actividad. Los conflictos dependen de las situaciones o contextos donde surgen, consulta la página 266 de tu libro de texto y organiza la información en los siguientes cuadros.

Causas estructurales



Causas ideológicas- Políticas

Causas económicas



Causas de carácter cultural



Causas de carácter psicoemocional

¿Cuales son los componentes de un conflicto?

¿Cómo dañan las conductas negativas y violentas?

¿De donde surgen las conductas violentas?

¿Qué se requiere para entender las emociones dentro de los conflictos?

Actividad. Consulta tu libro de texto en las páginas 268 y 269

- **¿Qué se necesita para favorecer la cultura de paz?**

- **¿Qué es el diálogo constructivo?**

- **¿Qué es la negociación?**

- **¿En qué consiste la mediación?**

- **¿Cómo se lleva a cabo el trabajo colectivo?**

- **¿Qué es el comité colectivo?**

- **¿Cómo se da la toma de decisión?**

- **¿Qué ocurre con las experiencias que se viven en torno al conflicto?**

- **¿Por qué surgen los conflictos?**

CAMPO FORMATIVO	ÉTICA NATURALEZA Y SOCIEDAD
CONTENIDO	La cultura de paz y la creación de ambientes que garanticen el respeto a la vida y la dignidad del ser humano.
PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	Colabora con personas de la escuela, la comunidad, el país y el mundo, para fortalecer la convivencia pacífica, la cultura de paz y realizar acciones de rechazo y denuncia a la violencia.

Lee y analiza el texto.

Las personas forman diversos grupos de convivencia, ya sea en la escuela, el trabajo o la Familia; integran comunidades, definen juntas las formas cotidianas de ser y erigen una cultura de convivencia, costumbres, tradiciones y pautas que caracterizan a cada grupo, pueblo e, incluso, a cada país. La suma de las costumbres, las normas y el sello personal que cada una aporta a la convivencia construye el ambiente que forja el carácter de las comunidades.

¿Qué opinas del texto?

ACTIVIDAD: Lee y subraya las ideas principales del texto “Acciones para fortalecer la cultura de paz” en la página 271 de tu libro de texto; y lee las acciones que se relacionan con un buen trato, la colaboración y aprecio de las personas pág.272 y 273 organiza los conceptos en un mapa conceptual, en el siguiente espacio.

Actividad. Investiga y define que es confianza y solidaridad



CAMPO FORMATIVO	ÉTICA NATURALEZA Y SOCIEDAD
CONTENIDO	Personas, grupos y organizaciones a favor de la cultura de paz.
PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	Valora las acciones que personas, grupos u organizaciones han realizado en México y América Latina para resolver los conflictos de manera no violenta y a favor de la cultura de paz.

ACTIVIDAD: Lee y subraya las ideas principales del texto "Las acciones en México y América Latina a favor de la cultura de paz en la página 278 y 279 de tu libro de texto; y contesta las siguientes preguntas:

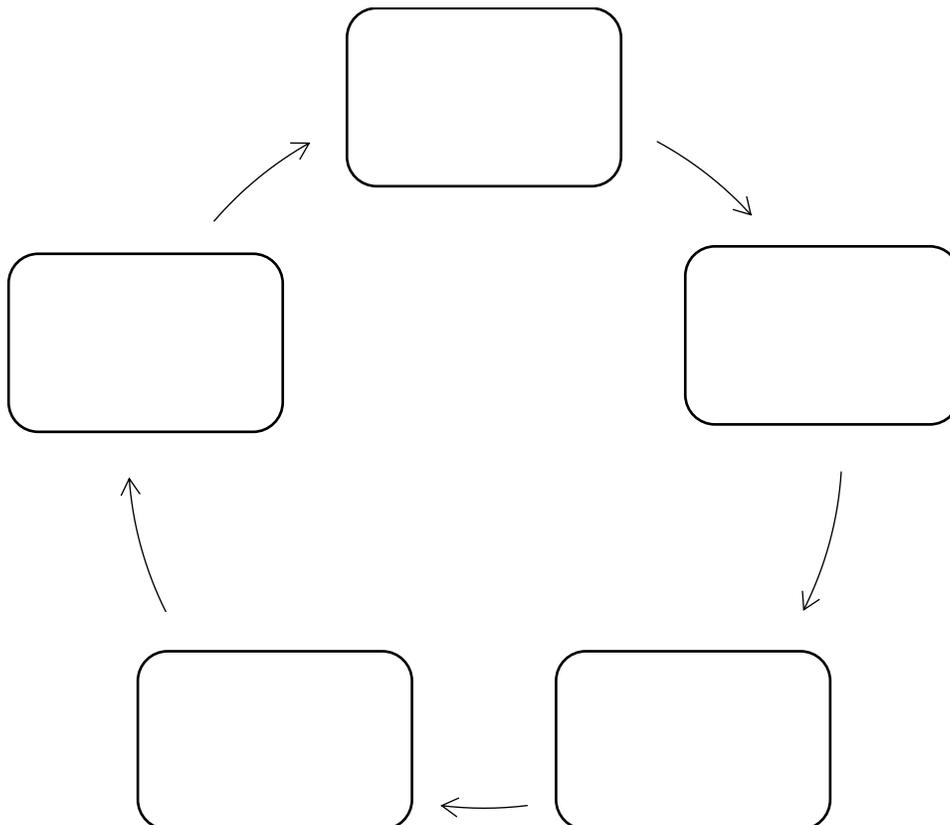
- 1) ¿Qué han provocado las intervenciones xtrangeras y la instauración de gobiernos dictatoriales?

2) ¿Cómo ha sido utilizado el arte?

3) ¿Qué es la red Coral? Y ¿Cuál es su objetivo?

CAMPO FORMATIVO	ÉTICA NATURALEZA Y SOCIEDAD
CONTENIDO	Principios éticos como referente para un desarrollo sustentable.
PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	Implementa acciones de colaboración, reciprocidad, solidaridad y de participación igualitaria como valores para un desarrollo sustentable.

ACTIVIDAD: Lee y subraya las ideas principales del texto "Problemas que amenazan la Vida natural y humana en la Tierra y elabora un mapa mental con las 5 principales Amenazas.



CAMPO FORMATIVO	ÉTICA NATURALEZA Y SOCIEDAD
CONTENIDO	Igualdad sustantiva en el marco de la interculturalidad, la inclusión y la perspectiva de género.
PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	Participa en acciones dirigidas a reducir brechas de desigualdad para promover y fortalecer la interculturalidad, la inclusión y la perspectiva de género.

Lee y analiza el siguiente texto y contesta las siguientes preguntas:

El respeto y reconocimiento de todas las culturas, desde una perspectiva de derechos humanos, marca la pauta para una sociedad multicultural. A partir de este enfoque, se visibiliza la diversidad de grupos presentes en un mismo territorio como una realidad social. Asimismo, se exalta la importancia de sus saberes, los cuales forman parte de la historia y de la pluralidad cultural de México. Actualmente, las personas originarias de pueblos y comunidades étnicas, como las poblaciones indígenas o afrodescendientes, se colocan en esta visión, pues exigen la igualdad de condiciones y derechos, el reconocimiento de sus costumbres, tradiciones, lengua y raíces, así como el respeto a su identidad colectiva. Este enfoque multicultural difunde y promueve transitar hacia la inclusión y la igualdad, a pesar de la brecha histórica generada por diversas causas que han afectado la plena integración de estas comunidades a la nación mexicana.

- ¿Qué es lo que marca la pauta para una sociedad multicultural?

- ¿Qué importancia tienen los saberes en la diversidad de grupo?

- ¿Qué exigen las personas originarias de pueblos o poblaciones indígenas o afrodescendientes?

- Este enfoque multicultural, ¿Qué promueve y difunde?

ACTIVIDAD: Lee e identifica los siguientes conceptos e ilustra cada uno de ellos en el Texto "Desigualdades en el ámbito cotidiano"

- ¿Qué provoca el proceso de globalización social y cultural?
- ¿Qué deben hacer los integrantes del complejo social?
- ¿Qué promueve la visión incluyente?
- Define interculturalidad
- ¿Cómo afecta la desigualdad de género?
- Describe las desigualdades en los ámbitos de la vida cotidiana más relevantes.

