

**FASE 6 ALUMNO**



**CUADERNILLOS DE  
ACTIVIDADES  
SEGUNDO TRIMESTRE**

**CAMPO FORMATIVO  
ETICA,  
NATURALEZA  
Y SOCIEDADES**



**TERCER GRADO**

# HISTORIA 3



Historia



# ÍNDICE

CONTENIDO	PROYECTO ACADÉMICO
<b>2. La conformación de las metrópolis y los sistemas de dominación.</b>	<i>Proyecto académico</i>
<b>3. Las gestas de resistencia y los movimientos independentistas.</b>	<i>Proyecto académico</i>
<b>4. La construcción histórica de las ideas sobre las juventudes e infancias.</b>	<i>Proyecto académico</i>
<b>5. Las mujeres y sus historias.</b>	<i>Proyecto académico</i>

# SEGUNDO TRIMESTRE

<b>CAMPO FORMATIVO:</b>	<b>ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES.</b>
<b>CONTENIDO:</b>	La conformación de las metrópolis y los sistemas de dominación.
<b>PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Indaga sobre el desarrollo de las ciudades en Italia y Flandes durante los siglos XII y XIII.</li><li>• Asocia la transmutación del sistema feudal con el desarrollo del Humanismo en el marco del surgimiento de los estados nacionales y las monarquías absolutas.</li><li>• Reflexiona acerca de las causas que ocasionaron la búsqueda de rutas comerciales marítimas y su propagación y su generalización durante los siglos XV y XVI.</li></ul>



Lee y analiza el siguiente texto

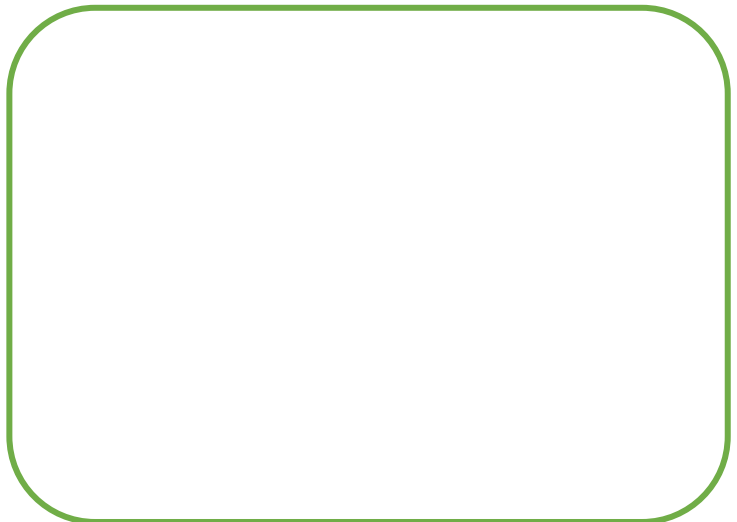
El islam nació en el siglo VII en la península del golfo Pérsico y el mar Rojo; se constituyó a partir de la unificación de distintos pueblos árabes por parte del profeta Mahoma en torno al texto sagrado del Corán y al dios Alá. La cultura musulmana alcanzó su máximo esplendor entre los siglos VIII y XI. En su afán por obtener más seguidores, el islam, como una organización política de pueblos, inició un proceso de expansión territorial, cuyo eje principal fue propagar la religión, de esta manera, se consolidó como una de las más grandes estructuras políticas, sociales y religiosas de la época, incluyendo el Imperio otomano y los diversos califatos (nombre que dieron a su estructura política) que se sucedieron a lo largo de los años, de entre los cuales, el califato omeya alcanzó una superficie de más de 11 millones de kilómetros cuadrados del año 661 al 750.



**ACTIVIDAD:** Lee y subraya las ideas principales del texto “El Islam” en la página 122 de tu libro de texto



Realiza una biografía sobre el profeta Mahoma



Ve y analiza el video y realiza un resumen sobre lo que hayan entendido del significado y motivos de la guerra de Flandes.

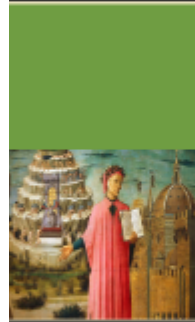
“La Guerra de Flandes, documental”. <https://www.youtube.com/watch?v=mfGo2Sgg0k4>



# ¿QUE ES HUMANISMO?

*El humanismo, en el sentido amplio, significa valorar al ser humano y la condición humana.*

## CARACTERISTICAS



- Antropocentrismo.
- La figura del Dios creador.
- El uso de la razón sobre la fe.
- El rechazo a los principios y las tradiciones de la Edad Media.
- El interés por la filosofía y las ideas clásicas.



Investiga sobre el tema de Humanismo y sus principales representantes y realiza un cuadro sinoptico con los acontecimientos y los personajes mas importantes.



## Expediciones Maritimas

---

Las expediciones marítimas en Europa comenzó con la expulsión de los árabes de la península Iberica. Este hecho permitió el dominio europeo sobre las costas y las rutas marítimas. Además, gracias a la invención del carraca un buque capaz de realizar largos viajes en alta mar, los portugueses y los españoles vieron la posibilidad de lugares míticos y acceder a las riquezas de Africa.

### Expediciones Portuguesas

---

Portugal presentaba una ventaja para encontrar una ruta marítima hacia las indias, ya que sus navegantes habían comenzado a explorar las costas africanas desde comienzos del siglo XV. El pionero de estos viajes fue el príncipe Enrique el Navegante.

Después de que los Turcos-Otomanos bloquearan las rutas comerciales terrestres que comunicaban a Europa con el oriente, los portugueses utilizaron estos conocimientos para llegar al extremo sur de Africa y así alcanzar las Indias.

### La Ruta Africana

---

Los portugueses viajaron con rumbo al oeste, bordearon la costa africana hacia el sur, donde establecieron colonias comerciales para obtener para obtener oro y esclavos. En 1487, la expedición dirigida por Bartolomé Díaz alcanzó el extremo sur de África, lugar al que Cabo de las Tormentas y más tarde pasó a denominarse Cabo de Buena Esperanza.



### La Ruta de la India

---

Diez años más tarde de la expedición de Bartolomé Díaz (1497), se organizó una nueva expedición dirigida por el navegante Vasco da Gama. Sobrepasando el Cabo Buena Esperanza, los portugueses se adentraron en el océano Índico y llegaron a Calicut en la India, en 1498, y desde allí alcanzaron las codiciadas islas de las especias, en la actualidad islas Molucas. Después de este gran logro, los portugueses monopolizaron el comercio de especias y seda hacia Europa y fundaron un imperio colonial en las costas de África, India e islas del



## España y Portugal

El encuentro con America creó en los Reyes Católicos la necesidad de incorporar a sus dominios en la India, junto a otras tierras conquistadas. Reservaron el derecho de ocupar estos territorios, debido a la decisión que provocó conflictos entre España y Portugal, ya que reclamaban las tierras del Atlántico.

Para solucionar el conflicto, en 1493 el papa Alejandro VI, dispuso mediante documentos, que se trazara un meridiano al occidente de las Islas Azores y Cabo Verde, de modo que las tierras situadas correspondieran a España, y al oriente serían de Portugal.

## Tratado de Tordesillas

No contento con lo anterior acuerdo, Juan II de Portugal logró que el 7 de junio de 1494 se firmara el Tratado de Tordesillas, con una nueva demarcación. Esta vez al occidente de las mencionadas islas (Azores y Cabo Verde). El meridiano atravesaba parte del actual Brasil y le otorgaba a Portugal tierras en América.



Investiga y describe sobre las principales expediciones marítimas españolas, portuguesas, inglesas, francesas y holandesas.



<b>CAMPO FORMATIVO:</b>	<b>ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES.</b>
<b>CONTENIDO:</b>	La conformación de las metrópolis y los sistemas de dominación.
<b>PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona la expoliación de los recursos humanos y naturales de los territorios colonizados en América con la práctica de una política económica institucional de las naciones colonizadoras.</li> <li>• Revisa las causas y obtiene conclusiones de la concentración de la actividad colonizadora de diferentes potencias ultramarinas como en la Cuenca del Mar caribe y el Sudeste Asiático.</li> <li>• Obtiene información y formula conclusiones acerca del tráfico de pieles y su incremento durante la colonización del noreste de Norteamérica.</li> </ul>



Lee y analiza el siguiente texto

Una de las dimensiones de la conquista e invasión de América fue la económica, pues los territorios recién descubiertos y dominados poseían riquezas naturales que eran de gran valor en las sociedades europeas. Por esa razón, a lo largo del tiempo, se impusieron diferentes sistemas económicos que se encargaron de explotar tanto los recursos naturales y materiales como a los habitantes originarios. El propósito era obtener ganancias para los europeos, a costa de los pueblos americanos.



**ACTIVIDAD:** Lee y subraya las ideas principales del texto "Saqueo de América por las potencias europeas" en la página 192 de tu libro de texto



Responde las siguientes preguntas con ayuda de tu libro de texto

**¿Cuál fue el objetivo de los europeos al llegar al continente americano?**



**LA ENCOMIENDA**



**¿Cuál fue el objetivo y en donde se dio La encomienda de la institución española que se estableció en el siglo XVI?**



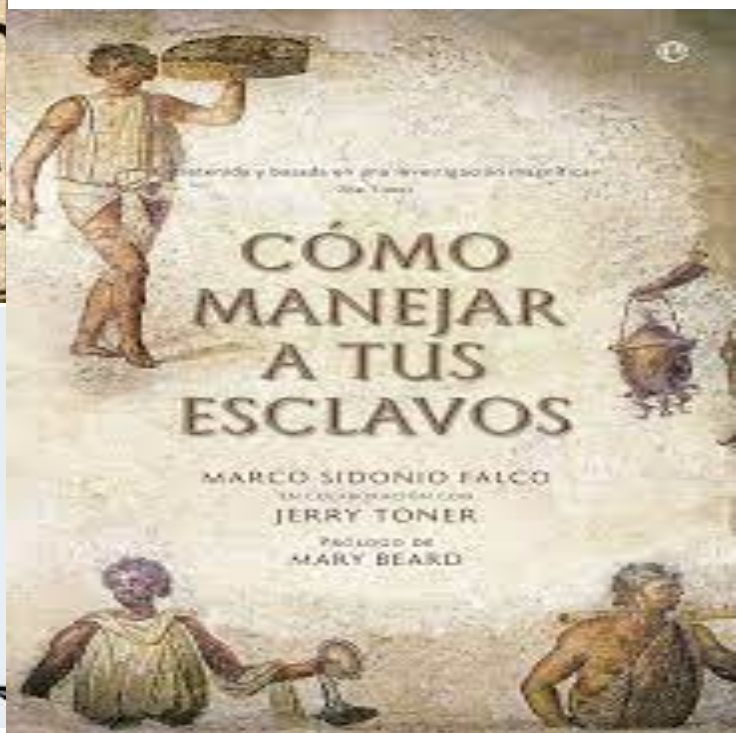
Define los siguientes conceptos.

**Reparto de indios**

**La mita**

**La esclavitud**

**La naboria**



## COMERCIO DE PIELES EN NORTEAMÉRICA

Surge de los primeros contactos entre los indios y pescadores europeos.

Los indios intercambiaban las pieles de pequeños animales como visón, por cuchillos y otros productos de hierro o textiles.



### ¡DATO CURIOSO!

Para finales del siglo XVI, se puso de moda el uso de sombreros de castor y por ello, se crearon empresas que comerciaban exclusivamente pieles.

### REGIONES PRINCIPALES

Las pieles de alta calidad sólo están disponibles en los lugares donde los inviernos son rigurosos, por lo que el comercio se realizaba en Canadá y más al sur (río Misisipi y montañas rocosas).

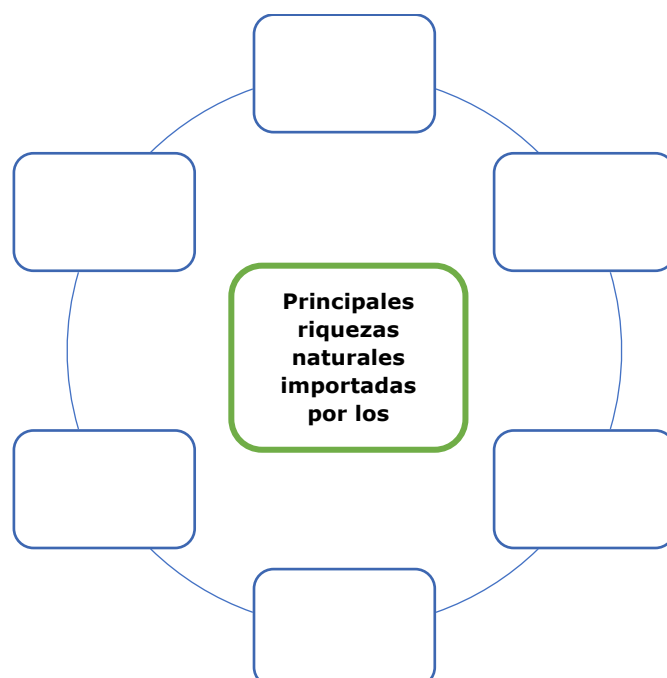
### PRIMERAS EMPRESAS

Las primeras empresas que participaron en la comercialización de pieles fueron las francesas y se extendió en los ríos San Lorenzo, Ottawa y Misisipi.

1670

La corona británica concedió una carta a la Hudson's Bay Company, que empezó a operar en los puestos de la costa de la bahía de Hudson.

• Cien años después fue escenario de una competencia intensa entre Francia e Inglaterra.



<b>CAMPO FORMATIVO:</b>	<b>ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES.</b>
<b>CONTENIDO:</b>	La conformación de las metrópolis y los sistemas de dominación.
<b>PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza las causas que llevaron a la intensificación del tráfico de esclavos y al uso del trabajo de éstos en los territorios colonizados de América.</li> <li>• Investiga los lugares de origen y de destino de la población africana reducida a la esclavitud en este periodo.</li> <li>• Problematisa la vida cotidiana de la población africana reducida a la esclavitud en América.</li> </ul>



Lee y analiza el siguiente texto

La esclavitud era una práctica común en Europa desde la Antigüedad, cuestión que se extendió hasta América a finales del siglo xv1. La disminución de los trabajadores provenientes de los pueblos originarios provocaron que los españoles y portugueses buscaran cubrir la escasez de mano de obra a través del tráfico de personas esclavizadas traídas desde África. Así, a esta población se le impuso laborar, principalmente, en la minería y en la agricultura, aunque también fueron encomendados a otras áreas.



**ACTIVIDAD:** Lee y subraya las ideas principales del texto “El comercio trasatlántico de esclavos” en la página 50 de tu libro de texto



Contesta las siguientes preguntas



**¿Que es esclavitud?**



**Tras la llegada de los europeos ¿Quiens fueron los primeros esclavizados y sus principales funciones?**



**¿Como surgieron las primeras leyes par prohibir esclavizar a las comunidades indigenas?**



## ¿Que es la esclavitud!

La esclavitud es la condicion juridica de una persona que por nacimiento, deudas, por sentencia judicial o por derecho de conquista carece de derechos civiles y se convierte en la propiedad de una persona.

los ingleses tambien introdujeron esclavos en America Del Norte y los portugueses en Brasil para sus plantaciones de algodón y azúcar. los esclavos eran comprados a autoridades africanas o secuestradas violentamente en aldeas del centro y sur de Africa, y luego llevados a los puertos comerciales de Mozambique.

Desde allí eran montados en barcos que los trasladaban a los mercados de esclavos Americanos.

## Condiciones en los que los trasladaban

- Una razon de la asombrosa cantidad de esclavos, naturalmente, era la alta tasa de mortalidad. a los esclavos se los apiñaba en buques de carga, de 300 y 450 por barco y se los encadenaba en bodegas o calas sin instalaciones sanitarias ni suficiente espacio para permanecer de pie. así permanecían durante su viaje a America que duraba entre cien días. La tasa de mortalidad diez por ciento, excepto en viajes mas largos, en los cuales debido a tormentas o vientos adversos la tasa de mortalidad llegaba a ser mas alta. y los africanos que sobrevivían quedaban expuestos a enfermedades a las cuales no tenían inmunidad alguna.

## trafico de esclavos en América

Hombres y mujeres de origen africano eran traídos por la fuerza y vendidos en America. A diferencia de los indígenas, los esclavos eran considerados propiedad de sus amos y podían ser compartidos o vendidos, e incluso marcados o mutilados para evitar cualquier tipo de fuga.

## Traslado de esclavos

- los cazadores de esclavos los llevaban hasta las costas occidentales donde eran embarcados y apretujados uno a lado de otro en las oscuras bodegas de los barcos. allí tambien los encadenaban, porque muchos se arrojaban al mar para escapar y morían ahogados o eran presa de los tiburones. En esas tremendas condiciones viajaban entre ratas y enfermedades durante dos meses o mas.
- Muchos morían durante el viaje eran arrojados por la borda. Los que llegaban a los puertos Americanos eran vendidos y marcados como ganado y llevados a trabajar en plantaciones y minas, desde la salida del sol hasta el ocaso.

## Antecedentes

- En el espacio de 400 años, 15 millones de personas fueron forzadas a abandonar África para convertirse en esclavos. La mayoría de ellos tuvo como destino America aunque tambien algunos terminaron en America del norte y el medio oriente de Europa. la esclavitud fue una terrible costumbre-y un gran negocio-durante milenios.
- En aquel momento fue tan intenso-unas 100.000 personas por año-que llego a despoblar regiones enteras africa negra. así los mismo africanos vieron el negocio: capturaban tribus enteras y las vendían como esclavos

<b>CAMPO FORMATIVO:</b>	<b>ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES.</b>
<b>CONTENIDO:</b>	La conformación de las metrópolis y los sistemas de dominación.
<b>PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracteriza el establecimiento de las colonias inglesas en América.</li> <li>• Reflexiona y emite opiniones acerca del tipo de relaciones de todo tipo que los colonos ingleses establecieron con la población indígena.</li> <li>• Compara y obtiene conclusiones acerca de la composición social que se conformó en las colonias inglesas en América.</li> </ul>



Lee y analiza el siguiente texto

La colonización de Norteamérica, realizada por pobladores ingleses, irlandeses, escoceses, alemanes y franceses, se suscitó en un territorio disputado entre la Nueva Inglaterra y la Nueva Francia, durante el siglo xvii. Fue un proceso paulatino que constó de diferentes expediciones tierra adentro. A partir de éstas se fundaron las Trece Colonias: Massachusetts, Nuevo Hampshire, Rhode Island, Connecticut, Nueva York, Nueva Jersey, Pensilvania, Delaware, Maryland, Virginia, Carolina del Norte, Carolina del Sur y Georgia. Éstas se poblaron con personas que huían de la pobreza y de las persecuciones religiosas que se realizaban en Gran Bretaña. Asimismo, la llegada de estos colonos al continente americano provocó su interacción con las poblaciones nativas.



**ACTIVIDAD:** Lee y subraya las ideas principales del texto “Colonias inglesas en América” en la página 44 de tu libro de texto



Investiga acerca de la iglesia anglicana y la iglesia calvinista, sus características y sus diferencias





Une con una línea los acontecimientos de cada una de las colonias

Maryland

Fundada en 1607 por John Smith en el asentamiento de Jamestowny se dedicaban al cultivo del tabaco

Carolina del Sur

Fundada en 1653 por colonos provenientes de virginia que buscaban prosperar por medio de la venta de terrenos

Virginia

Se estableció en 1670 por ocho lores los cuales estaban interesados en expandir sus redes de comercio y explotar los recursos naturales de ese espacio.

Delaware

Se fundó en 1632, de la mano de Cecilius Calvert. Este sitio se caracterizó por la convivencia entre protestantes y católicos

Carolina del Norte

Fundada en 1681 por William Penn se caracterizó por procurar las buenas rela-ciones con los nativos, a quienes compraron tierras, y por dar libertades religiosas.

Nueva York

Colonizada por suecos y holandeses en-tre las décadas de 1630 y 1650, característica el desarrollo de una convivencia pacífica entre las diversas poblaciones europeas y nativas

Massachusetts

Una colonia que había pertenecido a Holanda y que había llevado el nombre de Nueva Ámsterdam, pero que fue tomada por los ingleses.

Pennsylvania

Fundada en 1636 por Thomas Hooker se dedicó a la agricultura y la fabri-cación de textiles

Nueva Jersey

Establecida por John Berkeley y George Carteret en 1664. Este sitio ya estaba poblado por holandeses, lo que los llevó a instaurar un sistema de libertad de culto y compra libre de tierras.

Connecticut

Fundada en 1620 en Plymouth por peregrinos puritanos su sustento se basó en la venta de maíz.

Georgia

fundada en 1636 por Ferdinando Gorgues y John Mason, quienes tenían el ob-jetivo de expandir el territorio de Massachusetts.

Rhode Island

Fundada en 1636 por Roger Williams se caracterizó por tener un autogobierno donde la población pudo elegir a sus gobernantes y pro-mulgar sus propias leyes.

Nuevo Hampshire

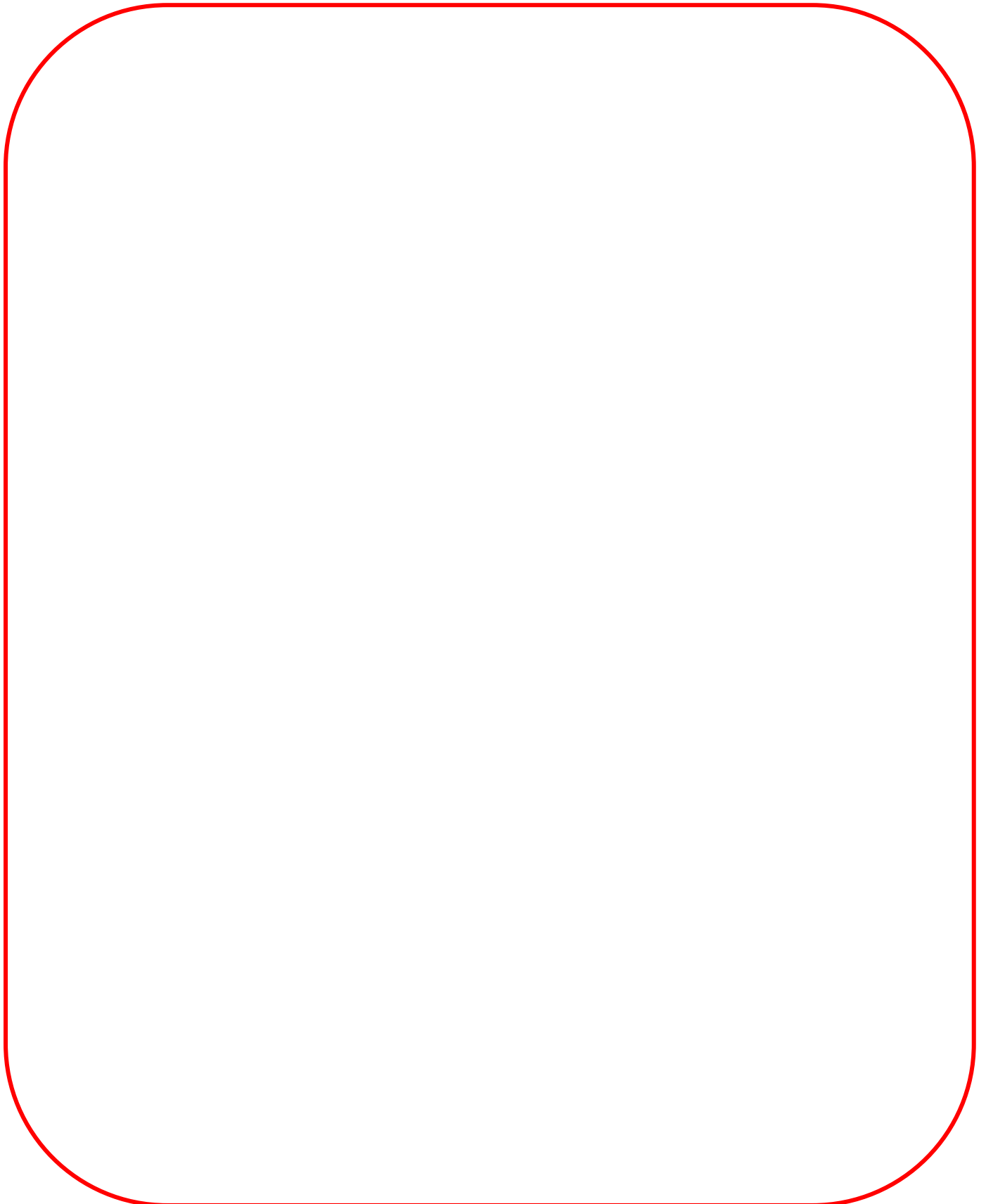
Fundada en 1732 por James Oglethorpe, la finalidad de esta era generar terrenos para filántropos, personas que realizan obras encaminadas al bien común.



Realiza una obra de teatro escenificando lo más importante sobre la relación entre los colonos europeos y nativos americanos y escribe los puntos más importantes

Se enumerarán del 1 al 9 e investigaran sobre los nativos del número que les corresponde y anotaran sus características principales y como era antes y después de la llegada de los europeos y lo compartirán en una exposición por equipos a los que les toco el mismo número con cartulinas y objetos a sus compañeros

1.manahoac, 2.nayssan, 3.cherokee, 4.wicomico, 5.chowanoke, 6.narragansett, 7.nanticoke, 8.asippe y 9.creek



# LAS 13 COLONIAS

Antonia Noreña



## Las 13 Colonias

Los británicos deseaban adueñarse de la tierra en América del Norte, querían empezar una vida nueva, y tener una mayor libertad para practicar sus diversas religiones. Y estas 13 colonias fueron las primeras regiones que se formaron en América del Norte. Estos colonos eran de origen británico, y fueron aumentando su población, hasta formar 13 regiones.

## ¿Cuáles eran esas 13 Colonias?

Virginia Nueva York  
Rhode Island Carolina del Sur  
Massachusetts Carolina del Norte  
Connecticut Maryland Georgia  
Delaware  
Nueva Hampshire Pennsylvania  
Nueva Jersey



En estas colonias, existían diferentes formas de gobernar. Sin embargo, la mayoría de las colonias se gobernaban a sí mismas (autogobernante).



El rey de Inglaterra especificaba cómo debía gobernarse cada región.



El gobernador era designado por el rey.



Existía la Teocracia: Líderes que gobernaban en nombre de Dios.



No todos los colonos tenían voz y voto en la región (mujeres, esclavos, sirvientes), ya que no poseían una propiedad.

## Gobierno



## ECONOMIA

La economía de estas colonias se basaba en, básicamente, cosechas, ganado, madera, barcos, pesca y granjas. Sin embargo, los recursos dependían de la región, ya que todas poseían diferentes condiciones de clima, fauna y flora.

# 13 Colonias

Norte, Nueva Inglaterra:  
Zonas poco fértiles

Centro, Puerto de Nueva York.

Sur: Colonias mas prosperas

Campesinos y granjeros con pocos recursos.

Agricultura con una gran producción, y comercio.

Cultivos de algodón, caña, tabaco. Poseían la mano de obra esclava (africanos).

## El Sistema Religioso

Cada colonia funcionaba de una manera diferente, ya que poseían diferentes recursos, y sobretodo, cada colonia manejaba diferentes religiones. Las religiones destacadas eran los Católicos, Cristianos, Protestantes, o Puritanos. Por otro lado, la nacionalidad influye mucho en la religión (el caso de los africanos).

## Religiones y Colonias

**Católicos:** Maryland.

**Puritanos:** Massachusetts, Connecticut.

**Iglesia Anglicana:** Virginia.

**Diversas Religiones:** Rhode Island, Nueva York, Pennsylvania, Georgia.



En el siguiente mapa pon el nombre de cada una de las 13 colonias como corresponda

Name \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

Title \_\_\_\_\_

Directions:

www.storyboardthat.com

Create your own at Storyboard That

<b>CAMPO FORMATIVO:</b>	<b>ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES.</b>
<b>CONTENIDO:</b>	Las gestas de resistencia y los movimientos independentistas.
<b>PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora una cronología de las luchas de independencia de los países de Latinoamérica; incorpora datos, fechas, nombres, lugares y personajes históricos; aspectos sincrónicos y diacrónicos, aspectos que permanecen o cambian y la duración.</li> </ul>



Lee y analiza el siguiente texto

En el siglo xix, en América Latina hubo cuatro virreinos españoles: Nueva España, Perú, Nueva Granada y Río de la Plata. Además, el Imperio español gobernaba tanto en las islas del Caribe como en los países hoy llamados República Dominicana y Cuba. Por su parte, el reino de Portugal dominaba Brasil. No obstante, estos territorios comenzaron a tener y a gestar posturas independentistas antes y después de 1808, año en que Napoleón Bonaparte invadió España y Portugal. Esta situación dejó a la monarquía española sin autoridad política, por tanto, fue una de las causas de los movimientos independentistas de esta parte del continente americano.



**ACTIVIDAD:** Lee y subraya las ideas principales del texto “Los procesos de independencia en América Latina” en la página 156 de tu libro de texto

Analiza detalladamente las siguientes imágenes y responde lo que se te pide

## Haití

Desde finales del siglo XVII, la parte occidental de la Isla de Santo Domingo (La Española) está en manos francesas. Un siglo después, el cultivo de la caña de azúcar convierte a la actual Haití en una de las colonias más prósperas del Caribe gracias a la demanda de los recién independizados Estados Unidos.

### Mapa de Haití



### Antecedentes de la independencia de haiti

La revolución francesa en 1789

**¿Por quién y en qué año se dio la independencia de Haití?**

**¿Cuál fue la declaración de la contienda de Vertieres?**



**CAMPO  
FORMATIVO:**

**ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES.**

**CONTENIDO:**

Las revoluciones modernas y sus tendencias.

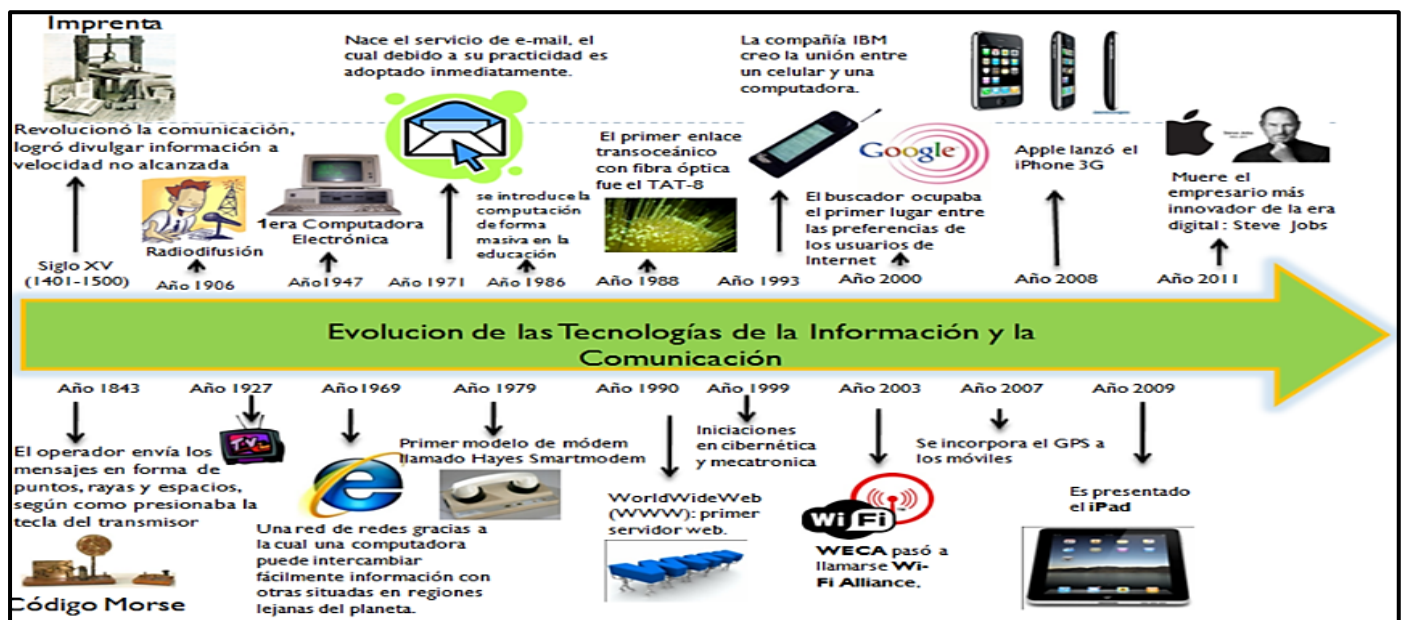
**PROCESO DE  
DESARROLLO DE  
APRENDIZAJE:**

- Ubica la confluencia de causas para que la primera revolución industrial suceda en Inglaterra y se desarrolle el sistema capitalista.
- Explica la relevancia historia de la revolución industrial en nuestras vidas.

Para comenzar esta Fase observaremos y comentaremos el contenido del video "La primera Revolución Industrial".

<https://www.youtube.com/watch?v=8-w2TAGvXQ4>

Observar la línea del tiempo sobre los inventos y avances tecnológicos. Escribe un texto breve sobre la manera en que los inventos producidos en el siglo XIX transformaron la producción hasta la actualidad.



<b>CAMPO FORMATIVO:</b>	<b>ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES.</b>
<b>CONTENIDO:</b>	Las revoluciones modernas y sus tendencias.
<b>PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubica la confluencia de causas para que la primera revolución industrial suceda en Inglaterra y se desarrolle el sistema capitalista.</li> <li>• Explica la relevancia historia de la revolución industrial en nuestras vidas.</li> </ul>



Lee y analiza el siguiente texto

El movimiento de Independencia de las Trece Colonias, en América del Norte, y la Revolución Francesa, en Europa, fueron hechos que cimbraron a occidente, ya que generaron cambios y el desarrollo del pensamiento teórico, que se plasmó en constituciones y posibilitaron la caída de un sistema político absolutista. Sin embargo, estos hechos fueron resultado de un movimiento intelectual y cultural conocido como la Ilustración.



**ACTIVIDAD:** Lee y subraya las ideas principales del texto “La Independencia de las Trece Colonias y la Revolución Francesa” en la página 114 de tu libro de texto



<b>CAMPO FORMATIVO:</b>	<b>ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES.</b>
<b>CONTENIDO:</b>	Las revoluciones modernas y sus tendencias.
<b>PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano y genera hipótesis acerca de la ausencia explícita de las mujeres en el texto.</li> <li>• Analiza la consolidación de Francia como nación moderna y capitalista y relaciona el aporte a este proceso de las campañas militares que llevó a cabo Napoleón Bonaparte.</li> </ul>

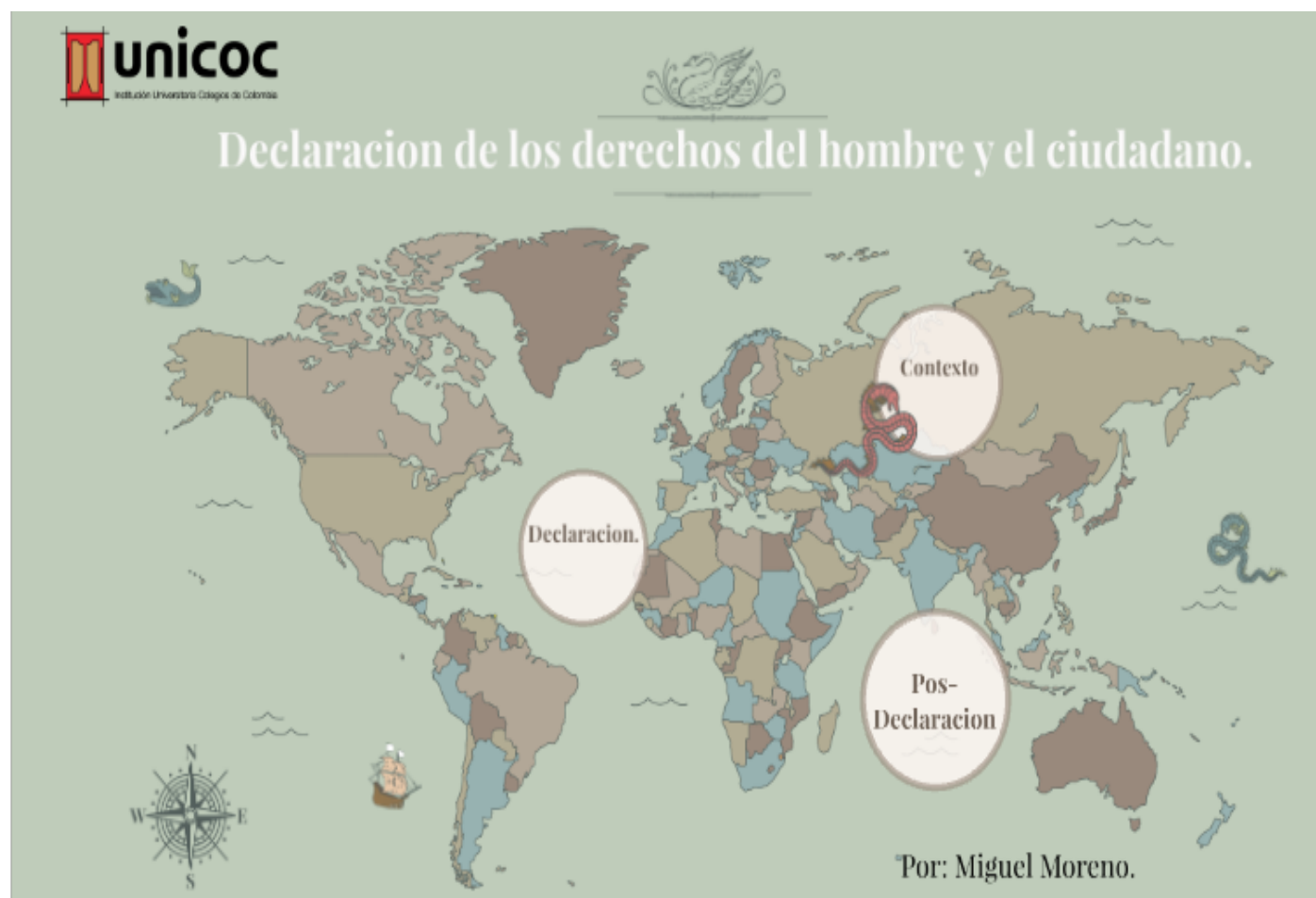


Lee y analiza el siguiente texto

La Ilustración fue un movimiento cultural e intelectual que surgió a mediados del siglo xviii, en diferentes partes de Europa, principalmente en Inglaterra y Francia. Representó la ruptura de siglos de pensamiento occidental donde Dios era el centro de las cosas y quien determinaba el destino de las personas. La razón como medio para llegar a la verdad, concebir que los ciudadanos tienen derechos y son libres, así como considerar que la democracia otorga soberanía son algunas de las propuestas de la Ilustración. La libertad, la justicia y la igualdad destacan como nuevos valores para dejar atrás el antiguo régimen monárquico absolutista.



**ACTIVIDAD:** Lee y subraya las ideas principales del texto “El impacto del pensamiento ilustrado en Occidente” en la página 104 de tu libro de texto



<b>CAMPO FORMATIVO:</b>	<b>ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES.</b>
<b>CONTENIDO:</b>	Las revoluciones modernas y sus tendencias.
<b>PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza el proceso de expansión territorial de los Estados Unidos y los modelos de desarrollo económico de los estados del norte y los estados del sur.</li> <li>• Identifica desde qué perspectiva estaba planteada la abolición de la esclavitud impulsada por los estados del norte.</li> <li>• Analiza los resultados de guerra civil estadounidense y determina la perspectiva histórica de esta nación.</li> <li>• Reflexiona en qué tanto se modificaron las condiciones de vida de la población de origen africano de los Estados Unidos.</li> </ul>



Lee y analiza el siguiente texto

Casi un siglo después de su fundación, Estados Unidos de América fue el escenario de la guerra de Secesión, una guerra civil ocurrida entre 1860 y 1865. En ella se enfrentaron los estados del norte, que deseaban acabar con la esclavitud, contra los estados del sur, quienes se negaban y amenazaban con separarse de su país.

La guerra de Secesión no fue únicamente un enfrentamiento entre esclavistas y antiesclavistas. Esta disputa evidenció las tensiones que existían entre políticos, terratenientes y empresarios, mostrando así las contradicciones ideológicas sobre las que se consolidó el proyecto de nación estadounidense. Cuando se firmó la independencia de las Trece Colonias en 1776 y, con ello, la creación de Estados Unidos de América, la esclavitud ya era una política muy arraigada en algunas zonas. Por esta razón, estaba permitida a pesar de que la libertad era un derecho establecido en su Constitución y uno de los valores fundacionales de esa nación.



**ACTIVIDAD:** Lee y subraya las ideas principales del texto “La guerra de secesión” en la página 88 de tu libro de texto

Expansión hacia el Oeste y el problema de la esclavitud y la Guerra de Secesión.



<b>CAMPO FORMATIVO:</b>	<b>ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES.</b>
<b>CONTENIDO:</b>	Las revoluciones modernas y sus tendencias.
<b>PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica cómo en el proceso de ascenso y consolidación del sistema capitalista y de la burguesía como clase dominante hubo segmentos sociales con una perspectiva diferente: socialistas utópicos, comunistas, anarquistas.</li> <li>• Analiza y comprende la causalidad de los procesos de integración nacional de Italia y Alemania y comprende como estos se convierten en causas de hechos más complejos,</li> <li>• Reconoce en el establecimiento de la Comuna de París en 1871 la expresión de una forma de gobierno alternativo al de la burguesía.</li> </ul>



Lee y analiza el siguiente texto

La Revolución Francesa consolidó a la burguesía como la clase social que a partir de 1789 ejercería el dominio de la sociedad capitalista en distintos países. A su prosperidad se sumó la construcción de la ideología liberal, que establecía en lo económico la premisa "dejar hacer, dejar pasar" que, en resumen, exige libertad de producción y de comercio, lo cual significaba que la economía debía permitir el libre juego de la oferta y la demanda sin la intervención del Estado, mientras en lo político impulsaba la división de poderes en Ejecutivo, Legislativo y Judicial como opción frente a los gobiernos autocráticos de la nobleza y, en cuanto a los aspectos sociales, particularmente en la educación, se estableció el principio de laicidad que separaba el Estado de la Iglesia.

La clase obrera de reciente formación vivió las peores condiciones en el inicio de la Revolución Industrial y poco a poco fue creando organizaciones de trabajadores con las que luchó no sólo por mejorar su situación, sino que en algún momento se propuso tomar el poder.



**ACTIVIDAD:** Lee y subraya las ideas principales del texto "Las revoluciones liberales del siglo XIX en Europa" en la página 184 de tu libro de texto



Realiza la biografía de Karl Marx y sus principales características

