

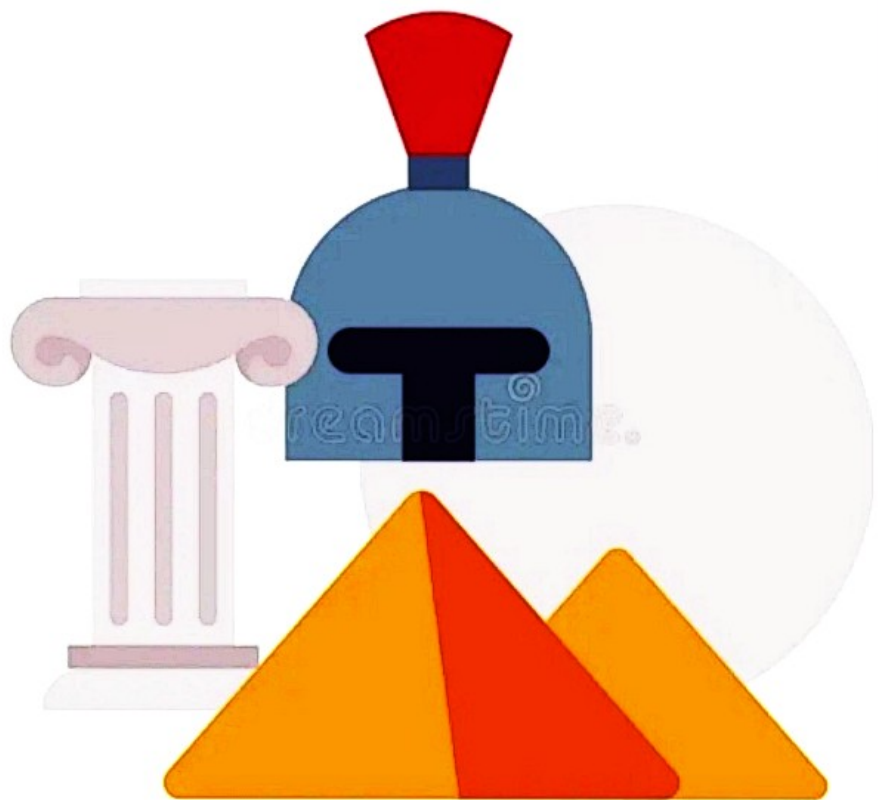
HISTORIA 2

Cuadernillo de Recuperación

Tercer Trimestre



Historia



Nombre:
Grado: 2° Grupo:

ÍNDICE

CONTENIDO	PROYECTO ACADÉMICO
3. Las revoluciones modernas y sus tendencias.	<ul style="list-style-type: none"> • Establece las características y el contexto en que se desarrolla la dictadura de Antonio López de Santa Anna y obtiene conclusiones. • Identifica causas y consecuencias de corta y larga duración de la Revolución de Ayutla de 1854. <p>Analiza las Leyes de Reforma expedidas entre 1859 y 1861, opina sobre ellas y estima su valor en la actualidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problematisa la relación liberales-conservadores en este periodo de la historia de México. • Elabora una cronología con los acontecimientos más importantes que sucedieron durante la Guerra de Reforma, incorpora la información necesaria para su comprensión puntual. • Pone en juego su capacidad de convertirse en un liberal o en un conservador y se posiciona documentadamente. • Demuestra la intervención interesada de gobiernos extranjeros en la vida interna de México en esta etapa de la historia (tratados McLane-Ocampo y Mon-Almonte, Alianza Tripartita, Convención de Londres). • Comprende la relevancia histórica de la Segunda Invasión Francesa para nuestra vida actual. • Identifica desde su imaginario la relevancia histórica de la Batalla del 5 de mayo de 1962. • Elabora una cronología con los acontecimientos más importantes que sucedieron durante la restauración de la república y porfiriato, incorpora la información necesaria para su comprensión puntual; identifica cambios y permanencias en ambos procesos y los puntos de inflexión. • Genera interpretaciones del porfiriato a partir de comparar el desarrollo económico y el desarrollo social generados durante este periodo histórico. • Elabora hipótesis que explican el trato que Porfirio Díaz dio a la oposición política, a la prensa, al movimiento campesino y obrero, a los pueblos indígenas.
4. Las tensiones en siglo XX.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Analiza y comprende la causalidad de la revolución mexicana de 1910, identifica la heterogeneidad en su composición y demandas.</i> • <i>Pondera las demandas sociales que la orientaron y la participación de los diferentes grupos sociales en su conducción en diferentes momentos.</i> • <i>Diseña periodos espaciotemporales y los organiza cronológicamente para dar cuenta del proceso revolucionario.</i> • <i>Construye narrativas de los personajes históricos, los reconoce como expresión identitaria de grupos sociales en particular.</i> • <i>Analiza y caracteriza el suceso conocido como la Decena Trágica.</i> • <i>Argumenta desde el presente la relevancia que tiene para su vida la Revolución Mexicana y sus aportes.</i> • <i>Recaba información de los eventos relevantes de los gobiernos postrevolucionarios y caracteriza el periodo conocido como Maximato.</i> • <i>Analiza las causas, el origen, el lugar y el tiempo de la rebelión cristera.</i> • <i>Reúne información acerca de las principales políticas de gobierno de Lázaro Cárdenas (reforma agraria, intervención del estado en la economía, nacionalización de industrias, educación socialista, apoyos a campesinos, reorganización del movimiento obrero) y la utiliza para estructurar una narrativa.</i> • <i>Vincula desde el tiempo cronológico las acciones concretas del gobierno cardenista (p. ej. La expropiación petrolera) y las relaciona con eventos pasados o simultáneos acerca del mismo tópico (p. ej. La expedición de la Ley del Petróleo del 24 de diciembre de 1901 que reconoce que los dueños de los predios pueden explotar hidrocarburos sin necesidad de concesión alguna) para dimensionar la cualidad del tiempo histórico.</i>

- *Ubica en el gobierno de Manuel Ávila Camacho el origen y las circunstancias de la política de unidad nacional, las contextualiza internacionalmente y reconoce en esta política un elemento para la institucionalización y legitimación del estado mexicano durante el siglo XX.*
 - *Reúne información acerca de las prioridades que impulsó el gobierno de Miguel Alemán Valdés, la contrasta con las representaciones sociales contenidas en la obra fílmica de la época por Alejandro Galindo.*
 - *Explica las características, las prioridades y los sucesos importantes de los gobiernos de la época del desarrollo estabilizador.*
 - *Dimensiona el tiempo histórico (vincula hechos pasados o simultáneos con los que tiene relación) del derecho de las mujeres a votar y ser votadas en las elecciones de 1955.*
 - *Reconoce los costos sociales del milagro mexicano y el carácter autoritario y represor con el que actuó el estado mexicano ante las demandas del movimiento magisterial (1958), la huelga ferrocarrilera (1959) y el movimiento médico (1964-1965).*
 - *Indaga acerca de la influencia de la revolución cubana en México y evidencia su impacto.*
- Recupera información de crónicas y narrativas de participantes del movimiento estudiantil de 1968, la analiza y construye hipótesis propias sobre sus causas y consecuencias.*
- *Reflexiona a partir de su condición de estudiante en la perspectiva histórica de las y los jóvenes que participaron en este movimiento.*
 - *Emite juicios acerca del trato y la respuesta que el gobierno de Gustavo Díaz Ordaz dio al movimiento estudiantil de 1968.*
 - *Analiza y caracteriza de las políticas de los gobiernos del periodo de las crisis económicas 1970-1982, ubica cambios y permanencias con relación a los gobiernos anteriores.*
 - *Identifica cambios que incorporaron los gobiernos neoliberales 1982-2000 en la política, la economía y la sociedad con respecto a las políticas de los gobiernos del nacionalismo revolucionario.*
 - *Explica las causas y el contexto en que se instauró el neoliberalismo en México.*
 - *Describe como el neoliberalismo implica progreso para algunos segmentos sociales y retroceso para otros, asume una posición desde sus condiciones de vida.*
 - *Reconoce cómo se gestan formas de organización alternativa en un escenario dominado por políticas neoliberales: la respuesta solidaria de la gente después del sismo de 1985 y la articulación del movimiento urbano popular, la movilización popular después del proceso electoral de 1988, el movimiento magisterial de 1989.*
 - *Revisa la evolución de la política del estado mexicano hacia los pueblos indígenas desde el exterminio y el despojo (siglo XIX) hasta la integración y la cultura dominante del mestizaje (siglo XX).*
 - *Resignifica, visibiliza y reconoce la presencia de los pueblos indígenas y asume prácticas de convivencias inclusivas e igualitarias.*
 - *Comprende la noción de territorio y naturaleza que poseen los pueblos indígenas, así como sus demandas por la autonomía, el autogobierno y la democracia.*
 - *Analiza y comprende las causas del levantamiento zapatista de 1994 en Chiapas y sus repercusiones en los ámbitos nacional e internacional.*

TERCER TRIMESTRE

CAMPO FORMATIVO:	ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES.
CONTENIDO:	3. Las tensiones en el siglo XX.
PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE:	<ul style="list-style-type: none">• Analiza y comprende la causalidad de la Revolución Mexicana de 1910, identifica la heterogeneidad en su composición y demanda• Pondera las demandas sociales que la orientaron y la participación de los diferentes grupos sociales en su conducción en diferentes momentos.• Diseña periodos espaciotemporales y los organiza cronológicamente para dar cuenta del proceso revolucionario.• Construye narrativas de los personajes históricos, los reconoce como expresión identitaria de grupos sociales en particular.• Analiza y caracteriza el suceso conocido como la Decena Trágica.• Argumenta desde el presente la relevancia que tiene para su vida la Revolución Mexicana y sus aportes.
PROYECTO INTENSION DIDACTICA	<ul style="list-style-type: none">• Describirán el contexto político, económico y social que caracteriza la revolución maderista, mediante un periódico comunitario resultado del estudio del espacio geográfico de la época, para explicar las demandas y la importancia de la participación de los diferentes grupos sociales, con objeto de promover la acción individual y grupal en favor de la justicia social.



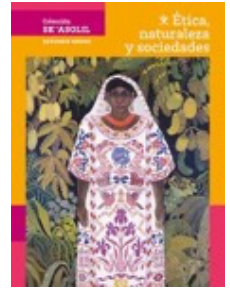
Lee y analiza el siguiente texto

En 1910, diversos sectores de la sociedad mexicana se unieron para enfrentar al gobierno autoritario de Porfirio Díaz, quien había estado en el poder durante más de tres décadas. Aunque estos sectores tenían diferentes motivaciones de índole política, económica y social, todos buscaban un cambio en el país. Algunos esperaban simplemente la salida de Díaz, mientras que otros consideraban necesaria una transformación profunda de las estructuras políticas, sociales y económicas que afectaban la dignidad de los ciudadanos.

Durante la Revolución Mexicana surgieron distintas facciones o grupos con demandas democráticas, obreras, campesinas y de justicia social. Aunque tenían objetivos diversos, se unieron brevemente para enfrentar a Victoriano Huerta. Tras derrotarlo, se dividieron en dos grupos principales: los convencionistas y los constitucionalistas. Cada uno de ellos presentó su visión de gobierno y su ideal de sociedad. Finalmente, los constitucionalistas vencieron y promovieron la creación de una nueva constitución que reflejara las demandas de la lucha revolucionaria, aunque las diferencias entre los grupos no se resolvieron por completo.



ACTIVIDAD: Lee y subraya las ideas principales del capítulo "Causas e inicio de la Revolución Mexicana" y "Conflictos entre grupos revolucionarios y la Constitución de 1917" de las páginas 130 y 140 de tu libro de texto.



Ve y analiza el video *Revolución Mexicana*
<https://www.youtube.com/watch?v=iOLfMV2ngCc>



Con ayuda de tu libro de texto responde las siguientes preguntas:



¿Cuales fueron los logros del mandato de Porfirio Díaz y quienes eran los beneficiados?



¿Como era la forma de esclavizar a los trabajadores?



¿Que situaciones vivieron las zonas rurales?



Investiga y realiza la biografía de Francisco I. Madero con sus acontecimientos más importantes:



Responde las siguientes preguntas con ayuda de tu libro de texto:

¿Quienes fueron los principales lideres en el norte del pais?

¿Quienes fueron los lideres en el centro y sur del pais?

¿Quiene eran conocidas como las adelitas?

¿Que sucedio el 10 de mayo de 1911?

La decena trágica

¿Qué fue?

Consecuencias

Causas

Personajes

Periodo de golpe militar

Iniciado y llevado a cabo el 9 de febrero de 1913 en la CDMX al presidente Francisco I. Madero. Este golpe duro 10 días.

Propósito

Motivos de golpe



El propósito principal de este movimiento fue derrocar al presidente y liberar a los generales presos disidentes Bernardo Reyes y Félix Díaz



Félix Díaz



Bernardo Reyes

Fueron

impulsar el reclamo por promesas políticas y gubernamentales incumplidas,

Principales repercusiones

Victoriano Huerta asume como presidente de México aplicando las políticas de régimen porfirista

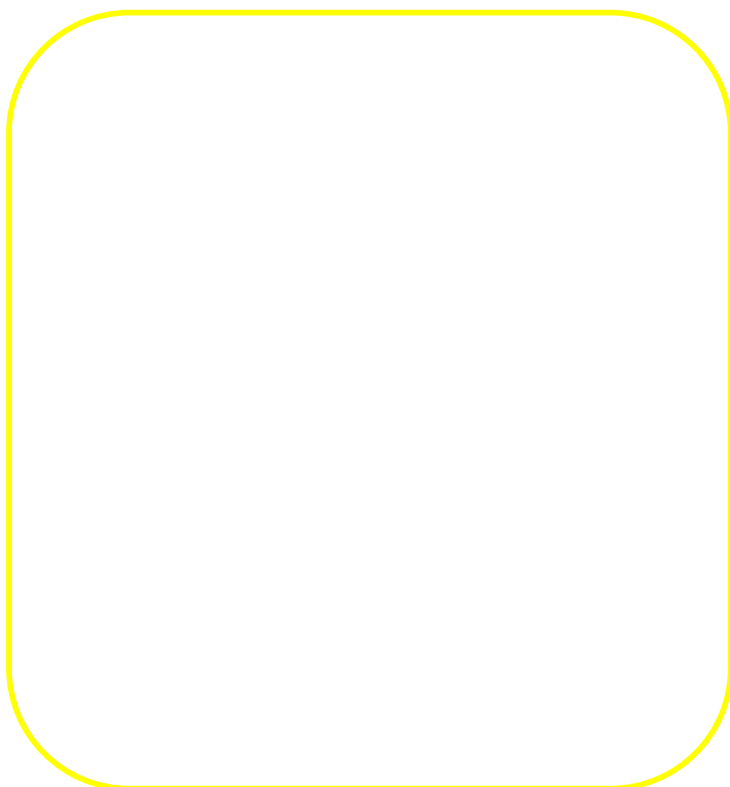
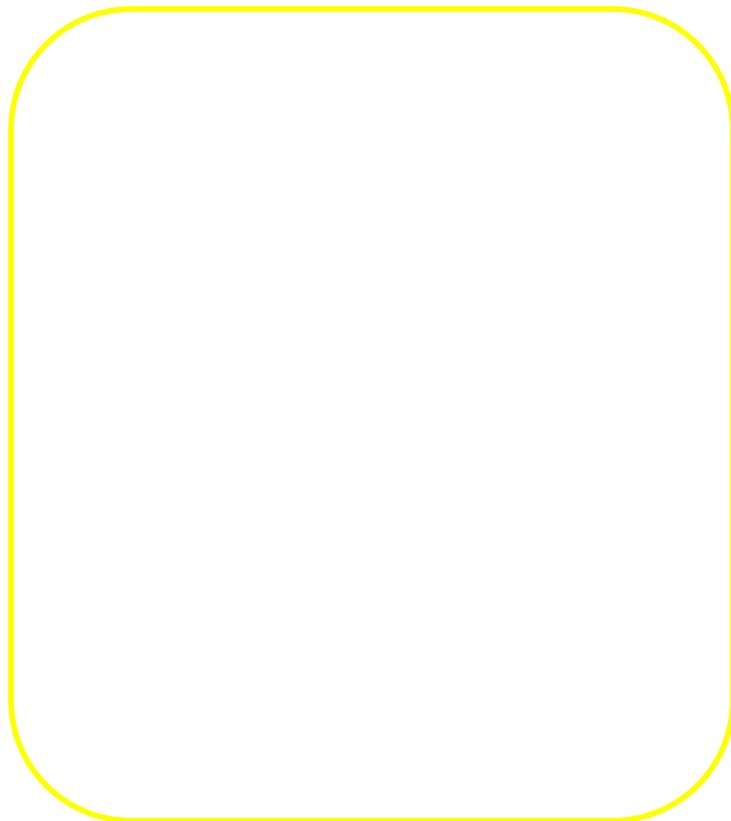
Francisco I. Madero y Pino Suárez fueron derrocados y asesinados

Ural.
"El fracaso de Madero tras intentar ejecutar las reformas gubernamentales que deseaban los grupos revolucionarios
"Las relaciones de Madero con entes políticos que apoyaban al ex presidente Díaz, con el fin de restaurar y mejorar la economía y las inversiones en el extranjero
"La incoformidad e injusticias de la clase trabajadora mexicana, junto a las ideas revolucionarias de la sociedad de aquel entonces.
"Las políticas de comercio que impedían la entrada de capital extranjero llevó a muchas compañías cerrar sus puertas.





Investiga y realiza una breve reseña sobre José María Pino Suarez y José Victoriano Huerta Márquez con lo más destacado de su participación en la Decena Trágica



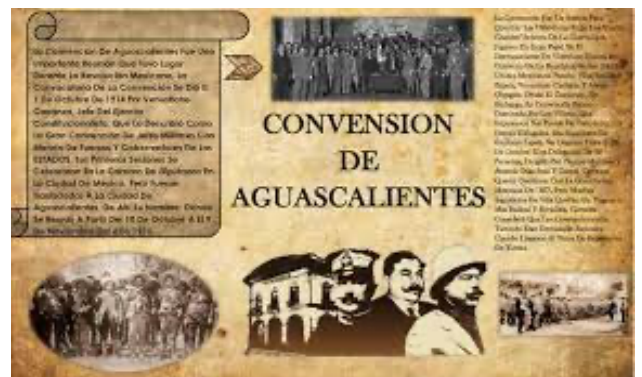


Responde las siguientes preguntas con ayuda de tu libro de texto:



¿Qué estableció El Plan de Guadalupe de 1913?

¿Qué se decidió en la convención de Aguascalientes de 1914?



¿Quiénes eran convencionistas?



¿Quiénes eran constitucionalistas?



Realiza una biografía de Venustiano Carranza y sus acontecimientos más importantes:



Responde las siguientes preguntas con ayuda de tu libro de texto

¿Cuáles fueron las fases del gobierno de Carranza?

¿Qué ocurrió tras el debilitamiento de los ejércitos de Villa y Zapata?

¿Cuándo se promulgo la constitución y cuál fue su principal objetivo?

¿Qué ocurrió después de la promulgación de la constitución?



Realiza un periódico acerca de lo más importante referente a la constitución política de 1917

NEWS



Responde las siguientes preguntas con ayuda de tu libro de texto



¿Qué exigían los líderes tras la promulgación de la constitución?

¿Cuál fue el acontecimiento más relevante en 1919?



¿Quiénes ocurrió en el Plan de Agua Prieta?

¿Qué ocurrió después de la muerte de Carranza?





Realiza una exposición con cartulinas y papel bond explicando la vida y los acontecimientos más importantes de Francisco Villa y Emiliano Zapata

CAMPO FORMATIVO:	ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES.
CONTENIDO:	4.Las tensiones en el siglo XX
PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE:	<ul style="list-style-type: none"> • Recaba información de los eventos relevantes de los gobiernos postrevolucionarios y caracteriza el periodo conocido como el Maximato. • Analiza las causas, el origen, el lugar y el tiempo de la rebelión cristera.
PROYECTO INTENSION DIDACTICA	<ul style="list-style-type: none"> • Recabar información sobre el establecimiento de la Constitución de 1917 y los Gobiernos Sonorenses, que incluya el periodo conocido como el Maximato y la Rebelión Cristera, mediante la elaboración de una nota periodística que permita comprender los procesos que vivió nuestro país al finalizar la etapa revolucionaria.



Lee y analiza el siguiente texto

El México posrevolucionario es el periodo histórico que siguió a la Revolución Mexicana. Este periodo se caracterizó por una serie de cambios políticos, sociales y económicos significativos. Durante esta etapa se llevaron a cabo reformas y transformaciones en diferentes ámbitos de la sociedad mexicana con el objetivo de establecer un nuevo orden político y mejorar las condiciones de vida de la población. El periodo tuvo un impacto profundo en la historia y la identidad del país; sin embargo, también enfrentó desafíos y críticas en relación con la democracia, los derechos y la distribución equitativa del poder y la riqueza.



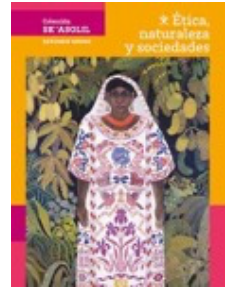
Realiza una biografía con los acontecimientos más importantes de Plutarco Elías Calles y Álvaro Obregón.



ACTIVIDAD: Lee y subraya las ideas principales del capítulo "Caudillismo, conflictos y consolidación de los gobiernos posrevolucionarios 1920-1934)" de la página 148 de tu libro de texto.



Ve y analiza el video *El Maximato: La reconstrucción de México*"
<https://www.youtube.com/watch?v=NXy5IrXzZeU>



Con ayuda de tu libro de texto une la frase con la que corresponda:

Tras la muerte de Obregón

Comenzó una revuelta bajo el Plan de Agua Prieta con un importante apoyo de varios sectores, lo que provocó que Carranza huyera de la Ciudad de México y fuera asesinado durante una emboscada.

Rumbo a la nueva sucesión presidencial, en 1928

Calles asumió el poder e inició el Maximato, un periodo durante el cual ejerció un poder político dominante.

Adolfo de la Huerta

Se realizaron modificaciones en la Constitución para permitir una reelección no inmediata, lo cual generó tensiones entre grupos políticos y militares

Al finalizar esta etapa

Se asentaron los cimientos para la estabilidad política nacional y se implementaron reformas que influyeron en la trayectoria del país en las décadas posteriores.

Plutarco Elías Calles

Su poder fue tal que comenzó a ser conocido como el jefe máximo de la Revolución

Durante el periodo entre 1920 y 1928

México dejó atrás la era de los caudillos y se adentró en una era de institucionalización.



Responde las siguientes preguntas con ayuda de tu libro de texto

Maximato

Periodo en la historia de México que comprende los años 1928 a 1934, el cual establece las bases para el desarrollo del sistema político contemporáneo y en el que la figura más importante es la del general Plutarco Elías Calles, autodenominado "jefe máximo de la revolución" y de quien deriva el nombre de tal periodo.

¿Cuándo se fundó la Confederación Regional Obrera Mexicana (CROM)?

¿Cuándo se fundó el Banco de México?

Final de la revolución mexicana.

En 1920 termina la revolución con Álvaro Obregón como vencedor y en 1924, al término de su periodo, designa como sucesor a Plutarco Elías Calles, en cuyo gobierno da inicio la modernización del país; construyó carreteras, fundó el Banco de México, la Confederación Regional Obrera Mexicana y reanudó relaciones diplomáticas con el extranjero.

Guerra cristera

Durante el mandato de Calles se implementó una política anti-religiosa provocando que la población creyente se levantara en armas contra el gobierno bajo el grito "¡Viva Cristo rey y la virgen de Guadalupe!", la cual termina fragmentando al país.

¿Cuándo se fundó la Secretaría de Educación Pública (SEP)?

- Con el fin del mandato de Calles y la violencia dejada por la guerra cristera regresa a la presidencia Álvaro Obregón.
- Durante la celebración de su triunfo es asesinado por un fanático religioso y el país entra en crisis.
- Calles aprovecha tal situación y por indicaciones de éste asume el poder de manera provisional Emilio Portes Gil.
- Calles anuncia la creación del Partido Nacional Revolucionario (precursor del PRI), como mecanismo de aglutinación y posteriormente control de los grupos políticos.
- En 1928 proclama el fin de la época de los caudillos para dar lugar a la de las instituciones, convirtiéndose en "jefe máximo" de la revolución y manipulando los gobiernos subsecuentes (Portes Gil, Pascual Ortiz Rubio y Abelardo Rodríguez).

El maximato como piedra angular para entender el desarrollo del sistema político mexicano.

Calles fue un caudillo que quiso unificar, controlar y hasta reprimir a la clase política revolucionaria. Buscó a toda costa, una vez terminado su periodo presidencial, marcar la pauta de la política nacional en los siguientes gobiernos hasta 1935 con la llegada de Lázaro Cárdenas.



Realiza una obra de teatro escenificando la rebelión cristera. Anota lo más relevante

CAMPO FORMATIVO:	ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES.
CONTENIDO:	4.Las tensiones en el siglo XX
PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE:	<ul style="list-style-type: none"> • Reúne información acerca de las principales políticas de gobierno de Lázaro Cárdenas (reforma agraria, intervención del estado en la economía, nacionalización de industrias, educación socialista, apoyos a campesinos, reorganización del movimiento obrero) y la utiliza para estructurar una narrativa. • Vincula desde el tiempo cronológico las acciones concretas del gobierno cardenista (p. ej. La expropiación petrolera) y las relaciona con eventos pasados o simultáneos acerca del mismo tópico (p. ej. La expedición de la Ley del Petróleo del 24 de diciembre de 1901 que reconoce que los dueños de los predios pueden explotar hidrocarburos sin necesidad de concesión alguna) para dimensionar la cualidad del tiempo histórico.
PROYECTO INTENSION DIDACTICA	<ul style="list-style-type: none"> • Investigar las políticas socioeconómicas del Cardenismo, como la reforma agraria, la intervención del estado en la economía, la expropiación petrolera y la nacionalización de industrias, la educación socialista y la reorganización del movimiento obrero, mediante un texto narrativo, que permita identificar la importancia de este periodo de nuestra historia.



Lee y analiza el siguiente texto

Se conoce como cardenismo al periodo presidencial (1934-1940) del general Lázaro Cárdenas del Río, cuyo programa de gobierno se fundamentó en cinco ejes: el presidencialismo, la educación socialista, el gobierno socialista (políticas y programas públicos de bienestar social), el nacionalismo revolucionario y la economía nacionalista.



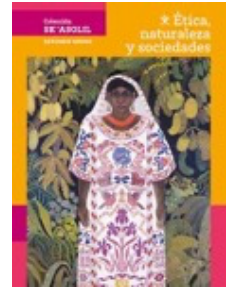
Realiza una biografía con los acontecimientos más importantes de Lázaro Cárdenas



ACTIVIDAD: Lee y subraya las ideas principales del capítulo "Cardenismo" de la página 155 de tu libro de texto.



Ve y analiza el video *El Cardenismo*
<https://www.youtube.com/watch?v=N8znPvU0Yn4>



Con ayuda de tu libro de texto responde las siguientes preguntas:

¿Por que se distinguio el gobierno de Lazaro Cardenas?

¿Cual fue el plan de Cardenas para consolidar su poder?

¿Cual fue la primera inclusion de las mujeres en el mandato de Cardenas?

¿Cuando fue el primer acercamiento de la mujer al voto y por que no se aprobo?





Responde las siguientes preguntas con ayuda de tu libro de texto:



¿Qué instituciones fundo Cárdenas en el ámbito educativo y cultural y en que fechas?

¿Cómo se dio la reestructuración de la CROM?



¿Cómo fue la reestructura del PNR?



Calendario Cívico

3 febrero de 1939

INAH
Lázaro Cárdenas del Río fue el Instituto Nacional de Antropología e Historia



¿Cuándo ocurrió?

Fue un acto de nacionalización de la industria petrolera realizado en el año de 1938



¿Quién la hizo?

Mediante el decreto anunciado el 18 de marzo de 1938, por el presidente Lázaro Cárdenas del Río.



¿Cómo se hizo?

El viernes 18 de marzo de 1938, las compañías extranjeras, advertidas por personas dentro del gobierno de que el presidente planeaba una acción enérgica en contra de ellas, declararon en el último momento estar dispuestas a hacer el pago, pero condicionando una rebaja en las prestaciones y aumentando el número de empleados de confianza en una proporción que permitiera a las empresas mantener el control de sus decisiones clave, pero el presidente Cárdenas ya había tomado una decisión, la propuesta fue rechazada, después de reunirse con su gabinete, a las 10 de la noche, declaró la expropiación mediante la cual la riqueza petrolera.





Realiza una historieta explicando el proceso de la expropiación petrolera:
