

Cuadernillo de actividades de Historia para Primer Bloque

Primer grado de secundaria | Octubre de 2026

Escuela Secundaria Diurna No. 64 José Calvo Saucedo

Profesor Raúl Maya Baena | Turno matutino

Nombre del alumno: _____ Grupo: _____

Cómo trabajar este cuadernillo

Lee la explicación breve de cada actividad. Resuelve individualmente las consignas en tu cuaderno; puedes consultar tu libro de Ética, Naturaleza y Sociedades para ampliar o comprobar tus respuestas. Cursas Historia dos veces por semana: hay dos actividades por cada una de las cuatro semanas de octubre. Cada actividad está pensada para una clase de aproximadamente 50 minutos y requiere únicamente lápiz, colores opcionales y cuaderno.

Durante octubre conocerás las evidencias del poblamiento de América, los cambios de la vida nómada a la sedentaria, las regiones culturales y algunas sociedades antiguas. Al terminar, podrás ubicar procesos en el tiempo y explicar cómo vivían distintos pueblos sin suponer que todos eran iguales.

Índice

Semana 1 Fuentes y poblamiento de América Actividades 1 y 2

Semana 2 Etapa lítica y agricultura Actividades 3 y 4

Semana 3 Regiones culturales y culturas antiguas Actividades 5 y 6

Semana 4 Vida mesoamericana y creencias mexicas Actividades 7 y 8

Actividad 1 Las pistas del pasado

Semana 1 de octubre | Tiempo sugerido 50 minutos | Trabajo individual

Nombre: _____ Grupo: _____ Fecha: _____

Para comenzar

Las fuentes históricas son huellas de otras épocas. Un objeto, un sitio arqueológico o un relato pueden aportar información; cada fuente debe interpretarse con cuidado. Una punta de piedra permite imaginar una técnica, pero por sí sola no revela toda la vida de quien la fabricó.

En tu cuaderno

1. Dibuja una punta de piedra, una pintura rupestre y un resto de fogón. Debajo de cada dibujo escribe qué información podría ofrecer.
2. Escribe dos preguntas que harías a una persona especialista para conocer la antigüedad de esos hallazgos.
3. Explica por qué una sola fuente no basta para contar la historia completa de un pueblo.

Para cerrar

Completa: «Una fuente histórica sirve para _____; debo compararla con otras porque _____».

Autoevaluación: ☐ Comprendí el tema ☐ Necesito repasarlo

Actividad 2 El poblamiento de América

Semana 1 de octubre | Tiempo sugerido 50 minutos | Trabajo individual

Nombre: _____ Grupo: _____ Fecha: _____

Para comenzar

La explicación más respaldada sostiene que grupos humanos llegaron desde el noreste de Asia por Beringia durante la última glaciación. Las migraciones ocurrieron en distintos momentos y las rutas exactas continúan en estudio; también se investigan posibles trayectos costeros.

En tu cuaderno

1. Dibuja un mapa sencillo de Asia y América. Marca Alaska y una posible ruta por Beringia con una flecha.
2. Redacta una secuencia de tres momentos: salida, desplazamiento y asentamiento. Evita poner una fecha única como si toda la migración hubiera ocurrido a la vez.
3. Escribe dos dificultades que pudieron enfrentar las personas durante esos desplazamientos y una forma de resolver cada una.

Para cerrar

Responde: ¿por qué los descubrimientos arqueológicos pueden cambiar lo que sabemos sobre las rutas?

Autoevaluación: ☐ Comprendí el tema ☐ Necesito repasarlo

Actividad 3 La etapa lítica

Semana 2 de octubre | Tiempo sugerido 50 minutos | Trabajo individual

Nombre: _____ Grupo: _____ Fecha: _____

Para comenzar

La etapa lítica abarca un largo periodo en el que diversos grupos fabricaron herramientas de piedra. La caza, la recolección y la pesca fueron importantes. No todos los grupos vivieron de la misma forma ni usaron idénticos recursos: el clima y el lugar influyeron en sus decisiones.

En tu cuaderno

1. Copia este esquema y complétalo con ejemplos: recurso natural → herramienta o técnica → necesidad que resuelve. Haz tres cadenas.
2. Describe un día posible de un pequeño grupo de cazadores recolectores. Incluye alimento, refugio y cooperación; distingue tu imaginación de lo que podría comprobar una fuente.
3. Anota dos ventajas y dos dificultades de trasladarse con frecuencia.

Para cerrar

Explica con tus palabras qué significa «nómada» y por qué no equivale a «sin conocimientos».

Autoevaluación: ☐ Comprendí el tema ☐ Necesito repasarlo

Actividad 4 La agricultura transforma la vida

Semana 2 de octubre | Tiempo sugerido 50 minutos | Trabajo individual

Nombre: _____ Grupo: _____ Fecha: _____

Para comenzar

En distintas regiones de América se domesticaron plantas durante largos procesos. En Mesoamérica se cultivaron maíz, frijol y calabaza. La agricultura permitió, en algunos lugares, vivir más tiempo en un mismo sitio y desarrollar nuevas formas de organización; la caza y la recolección no desaparecieron por completo.

En tu cuaderno

1. Traza dos columnas en tu cuaderno: vida con desplazamientos frecuentes y vida en una aldea agrícola. Compara alimentos, vivienda y tareas.
2. Dibuja una milpa e identifica maíz, frijol y calabaza. Escribe una utilidad alimentaria de cada planta.
3. Redacta tres cambios posibles al producir alimentos en un asentamiento permanente.

Para cerrar

Contesta: ¿por qué sería incorrecto afirmar que todos los pueblos americanos se hicieron agricultores al mismo tiempo?

Autoevaluación: ☐ Comprendí el tema ☐ Necesito repasarlo

Actividad 5 Tres regiones culturales

Semana 3 de octubre | Tiempo sugerido 50 minutos | Trabajo individual

Nombre: _____ Grupo: _____ Fecha: _____

Para comenzar

Mesoamérica, Aridoamérica y Oasisamérica son nombres utilizados para estudiar regiones con ambientes e historias diferentes; sus límites cambiaron a lo largo del tiempo. Mesoamérica reunió sociedades agrícolas diversas. En Aridoamérica hubo pueblos que se adaptaron a ambientes más secos. Oasisamérica incluyó comunidades agrícolas en zonas áridas con acceso a agua.

En tu cuaderno

1. Haz un cuadro con tres filas, una por región, y columnas: ambiente, formas de vida y un ejemplo de recurso.
2. Dibuja un mapa esquemático del actual territorio mexicano y ubica de manera aproximada las tres regiones.
3. Escribe una semejanza y dos diferencias entre las regiones.

Para cerrar

Explica por qué el ambiente influye en la vida de una sociedad sin determinar por completo su cultura.

Autoevaluación: ☐ Comprendí el tema ☐ Necesito repasarlo

Actividad 6 Los olmecas y sus vestigios

Semana 3 de octubre | Tiempo sugerido 50 minutos | Trabajo individual

Nombre: _____ Grupo: _____ Fecha: _____

Para comenzar

Los olmecas se desarrollaron principalmente en la costa del Golfo de México durante el periodo Preclásico. Centros como San Lorenzo y La Venta muestran arquitectura, esculturas monumentales e intercambio. Las cabezas colosales son una fuente para estudiar su trabajo artístico y organización, aunque no conocemos todos sus significados.

En tu cuaderno

1. Dibuja una cabeza colosal y señala dos características observables; no inventes su identidad.
2. Escribe tres preguntas históricas sobre cómo se elaboró y transportó una escultura de gran tamaño.
3. Elabora una ficha con: región, periodo, dos vestigios y una pregunta que todavía te gustaría investigar.

Para cerrar

¿Qué diferencia hay entre observar un vestigio e interpretar su significado? Da un ejemplo.

Autoevaluación: ☐ Comprendí el tema ☐ Necesito repasarlo

Actividad 7 La vida en una ciudad mesoamericana

Semana 4 de octubre | Tiempo sugerido 50 minutos | Trabajo individual

Nombre: _____ Grupo: _____ Fecha: _____

Para comenzar

Las ciudades mesoamericanas reunían espacios de comercio, vivienda, cultivo y ceremonias. Las actividades de las personas variaban según la época, el lugar y su posición social. Los mercados facilitaban el intercambio de alimentos y objetos, además de la circulación de noticias e ideas.

En tu cuaderno

1. Dibuja el plano imaginario de una ciudad con mercado, viviendas, zona de cultivo y espacio ceremonial.
2. Escribe un breve relato de ocho líneas sobre una visita al mercado. Incluye tres productos plausibles y explica qué tareas hacen distintas personas.
3. Subraya en tu relato dos afirmaciones que tendrías que investigar en tu libro para comprobar.

Para cerrar

Escribe una pregunta que te ayude a comparar esa ciudad con tu comunidad actual sin decir que ambas son iguales.

Autoevaluación: ☐ Comprendí el tema ☐ Necesito repasarlo

Actividad 8 La concepción mexica de la muerte

Semana 4 de octubre | Tiempo sugerido 50 minutos | Trabajo individual

Nombre: _____ Grupo: _____ Fecha: _____

Para comenzar

Para los mexicas, el destino después de morir se relacionaba con la forma de la muerte, según sus creencias. En diversas fuentes se mencionan el Mictlán, el Tlalocan y la casa del Sol. Estas ideas pertenecen a un contexto histórico específico y deben estudiarse con respeto; las creencias actuales son diversas.

En tu cuaderno

1. Haz un cuadro con tres columnas: destino mencionado, forma de muerte asociada en las fuentes y una idea que desees comprobar en el libro. Incluye Mictlán, Tlalocan y casa del Sol.
2. Explica en cinco líneas por qué sería un error afirmar que, para los mexicas, el destino dependía simplemente de si alguien había sido «bueno» o «malo».
3. Escribe dos diferencias entre estudiar una creencia histórica y afirmar que todas las personas actuales la comparten.

Para cerrar

En cuatro líneas explica qué aprendiste este mes sobre el uso de fuentes para conocer a los pueblos antiguos.

Autoevaluación: ☐ Comprendí el tema ☐ Necesito repasarlo